

Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola
OM 036659
Bük
Eötvös József utca 1-3.

MUNKATERV

a

2018/2019-es tanévre

Tartalom

Bevezető	4
I. Fontosabb időpontok, feladatok	5
II. Helyzetelemzés, személyi és tárgyi feltételek	8
III. Tankötelezettségi törvény végrehajtása	18
IV. Mulasztások	18
V. Bukások és lemorzsolódás csökkentése	19
VI. A iskola tartalmi munkájának szervezése	19
A DIFER mérőeszközök használata	20
Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során	20
A tanórák szervezése	20
A napközis csoportok és tanulószobások főbb feladatai	22
Gyermek- és ifjúságvédelmi munka	23
Munka, rend, fegyelem	23
VII. SNI tanulók fejlesztéséhez, ellátásához szükséges erőforrások	24
A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	24
A sajátos nevelési igényhez igazodó feladatok szervezése	24
Az SNI tanulók nevelésében oktatásában részt vevők	24
Tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alóli mentesítések	25
Adminisztrációs teendők	25
VIII. Az ellenőrzési és értékelési rendszer az oktatásban	26
Bemeneti mérés	26
Kimeneti mérés	26
Az ellenőrzés és az azt követő értékelés	26
Az érdemjegyek (osztályzatok) KRÉTA bejegyzésének formái	27
IX. Szülőkkel való kapcsolattartás	28
XI. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek	29
XI. Tanításon kívüli tevékenységek	29
XII. Ünnepek, megemlékezések	30
XIII. A tanév rendje	31
XIV. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	32
A pedagógusok teljesítményének helyi értékelése	32
A pedagógiai ellenőrzés szinterei	32

Mellékletek	36
A 2018/2019-es tanév munkatervének időbeosztása	37
Alsós Munkaközösség munkaterve	44
Osztályfőnöki Munkaközösség munkaterve	52
Idegennyelvi munkaközösség munkaterve	61
Természettudományi munkaközösség munkaterve	68

Bevezető

Az esztergomi Árpád-házi Szent Erzsébet Gimnázium, Óvoda és Általános Iskolában tartották meg a **IX. Nemzeti Tanévnyitót**, melyen Erdő Péter bíboros, prímás, az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye érseke, Dr. Kásler Miklós, az emberi erőforrások minisztere és Mészáros János, az iskola igazgatója köszöntötték a diákokat.

Dr. Kásler Miklós az emberi erőforrások minisztere szerint a tudás semmit nem jelent értékek nélkül. A diákokat megszólítva hangsúlyozta: az iskolában összegyűjthetik és élvezhetik a tudás gyümölcseit, de hogy el ne tévedjenek, meg kell tudniuk megkülönböztetni a jót a rossztól, az emberit az embertelenről. Hasznos az internet, melyen mindent meg lehet találni, de gondolkodni és értékesen élni csak a körülöttünk lévő dolgokból tudunk. Dr. Kásler Miklós a pedagógusokhoz is szólt: tanítani öröm, nevelni nehéz, ezért arra kérte őket, hogy hivatással tanítsanak és neveljenek. A kormány az oktatás tárgyi feltételeit folyamatosan javítja, az idei tanévben 190 milliárd forinttal többet költ erre a célra - emelte ki az emberi erőforrások minisztere. Hozzátette: az oktatás tartalmát azonban a pedagógusok határozzák meg és ehhez a családok és a diákok hozzáállása is elengedhetetlen.

Erdő Péter bíboros, prímás ünnepi köszöntőjében az intézmény létrejöttének körülményeit ismertette, rövid történeti kitekintést vázolt fel. Az egyház kötelességévé tette a papoknak, hogy a falvakban iskolát tartsanak fenn, fogadják a hívek gyermekeit és oktassák őket nagy szeretettel. Ezek a plébániai iskolák meghatározták az oktatás teljes rendszerét. Az esztergomi intézmény arcát azonban az 1990-as évek tették meghatározóvá, amikor újjászületett az egyházi oktatás, nemzetközi tapasztalatokkal megerősödve, korszerű módon. A Szatmári Irgalmas Nővérek bekapcsolódásával az intézményben színvonalas képzést valósítottak meg a kisgyermek kortól.

"Nemzetünk ismételt felemelkedését várjuk a Nemzeti Alaptantervtől. A legkiválóbbak készítették elő a szakmai javaslatokat. Mi észrevételeinkkel, javaslatainkkal, elvárásainkkal, önök erkölcsi támogatással járultak hozzá, így mindnyájan alkotótársak vagyunk" - közölte Kásler Miklós az Árpád-házi Szent Erzsébet Gimnázium, Óvoda és Általános Iskola ünnepségén.

A miniszter kijelentette, a kormány célja, hogy az egész magyar nemzet érdekeit képviselje, fennmaradását biztosítsa, a nép jólétét emelje, szellemi felvirágzásának körülményeit biztosítsa.

"Szellemi energiáink szabad kifejtésének lehetősége biztosított, de minősége nem a



kormánytól, hanem gyarapodó családjainktól, elhivatott pedagógusainktól és reményteljes ifjúságunktól függ”.

I. A 2018/2019. tanév fontosabb időpontjai, feladatai

A 2018/2019. tanév rendje

A Magyar Közlöny 2018. évi 85. számában (2018. június 14.) megjelent az emberi erőforrások minisztere 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2018/2019. tanév rendjéről. A tanítási év hosszában, szerkezetében az előző évek gyakorlatához képest nincs változás.

A 2018/2019. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2018. szeptember 3. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2019. június 14. (péntek). A tanítási napok száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – száznyolcvanegy nap. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban százhetvenkilenc, gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában száznyolcvan nap a tanítási napok száma.

A tanítási év első féléve 2019. január 25-ig tart.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő).

A rendelet szerinti téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

A tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott célra az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában hat, a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában hét, a szakgimnáziumban nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap pályaorientációs célra használandó fel.

A tanulók sikeres pályaválasztásának elengedhetetlen összetevője a széles körű tájékozódás az adott tanévben meghirdetett továbbtanulási lehetőségekről, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés.

A pályaaorientációs célú tanítás nélküli munkanap célja, hogy lehetőséget biztosítson az iskolák számára, hogy fokozottabb és koncentráltabb figyelemmel foglalkozhassanak a tanulók pályaaorientációjával, aktuális és releváns információkkal támogathassák a tanulók és a szülők tájékozódását és döntéseit. Javasolt, hogy az iskola keresse meg azokat a szakmai és társadalmi partnereket, akikkel együttműködve a pályaaorientációs célú munkanap tartalmas, a tanulók érdeklődésére számot tartó program lehessen. Érdemes a munkanapot összekötni a megyei/fővárosi kormányhivatalok által rendezett pályaválasztási kiállításokkal, ahol valamennyi kiállítási helyszínen pályaaorientációs tanácsadással is találkozhatnak a tanulók, illetve megismerhetik a Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat termékeit, mint pl. a különféle szakmaválasztást elősegítő kérdőíveket. Lehetőség van a sikeres megvalósítás érdekében a résztvevők feladatait rögzítő együttműködési megállapodás megkötésére is.

Az iskola pályaaorientációs és pályaválasztási feladatainak eredményes ellátása érdekében szükséges a Vas Megyei Kamarával való hatékony együttműködés, ill. a tantestület valamennyi tagjának bevonása, külön kiemelve az osztályfőnök szerepét.

A témahetek

A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. A nevelési – oktatási intézmények – amennyiben erre igényük van – a programok megtartásához

önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérhetik, nyitottabbá téve ezzel az iskolák világát.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témaheteket a tanítási évben az oktatásért felelős miniszter az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2019. március 18. és 2019. március 22. között,
- Digitális Témahét 2019. április 8. és 2019. április 12. között.

Iskolánk - a tavalyi évhez hasonlóan - részt vesz a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervi kereteket bővítve, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahetek keretében megszervezzük, azokat projektmunkákkal dolgozzuk fel.

II. Helyzetelemzés, személyi és tárgyi feltételek

Egy folyamatosan változásokban élő nevelési - oktatási intézménynek az egyik meghatározó ismérve - a közismert átalakulások mellett - a *folyamatjelleg*, amely nélkülözhetetlenné teszi egy-egy új tanév előkészítésekor a mögöttünk hagyott szorgalmi időszakra való visszatekintést.

Az iskolák világában – a magasabb iskolafokba lépés alapjait jelentő, – legnagyobb hajtóerő és legfőbb figyelmet érdemlő mutatók a tanulmányi eredmények. (Személyes meglátásom szerint ez a mai világban már egyáltalán nem a legfontosabb tényező, sokkal többet mutatna – a nehezen mérhető –, ún. hozzáadott érték.)

Az előző tanévben az iskola diákjainak nagy része, a hagyományosan magas elvárásoknak *jól megfelelően* teljesített, sőt a bukási arány is jelentősen csökkent, a tavalyi 7,1 %-os értékről ~3 %-ra. Sajnálatos, hogy továbbra is vannak olyan tanulók, akik egyáltalán nem foglalkoznak az elvárásokkal, szinte egyáltalán nem érdekli őket a tanulmányi kötelezettség.

A javítóvizsgákat 2018. augusztus 29-31. között tartjuk, így azok eredményéről, a valós bukási mutatókról csak később tudok tájékoztatást adni. A fentebb említett bukásokból eredő kényszerű évfolyamismétlések száma az általános iskolai felső tagozatán jelentősebb, míg a (mellettünk más fenntartóval, de iskolánk tanári karára épülő) szakképzésben csökkenést mutat. Egyértelműen jellemző, hogy az esetek többségében a sikertelen eredmény akaratgyengeséggel, trehánysággal, *rossz magaviselettel és sok hiánnyal* társul. (Sajnálatosan ez leginkább a beköltöző, az ország keleti feléből érkező diákokra igaz.)

Számos jó helyezést értünk el a tantárgyi és szakmai országos versenyeken; sőt olyan versenyeken is kitűnően szerepeltek diákjaink, amelyeknek eddig nem voltak iskolánkban hagyományai (katasztrófavédelem, csecsemőgondozás, sudoku...).

Megtartottuk az előző évek eredményeit is a mértékadónak számító *országos méréseken* idegen nyelvből, matematikából és magyar nyelvből. Ezeken a *kompetencia-méréseken* az

intézmény jóval a nagyvárosok, sőt a megyeszékhelyek, ill. néhány esetben a főváros átlaga fölött teljesített.

<https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=i>

A középiskolákban jól kezdtek a tavaly kimaradt nyolcadikosaink, a felvételi eredményeink továbbra is kifejezetten jók, jelentős a gimnáziumokban továbbtanulók aránya! (Az eredmények objektív nyomon követésére külön programot működtet az Oktatási Hivatal mellett működő *Educatio Kft.*)

Ünnepeinkre és kiemelt évfordulókra iskolai rendezvények keretében méltón megemlékeztünk. A tanév során több olyan „program-hetet” szerveztünk, amelyek témája a hétköznapi életben fontos dolgokat csempészte be a diákok életébe.



Hiányzások

Az elmúlt években már többször is részletezett hiányzási mutatók állandósulni látszanak, a felső tagozaton viszont döbbenetesen megugrott az igazolatlan órák száma.

(A statisztikából nem kiolvasható, de az 5 sokat hiányzó tanuló 2 családhoz köthető.)

Továbbra is igaz, hogy a hiányzások háttérében szerepet játszanak a szülők megváltozó üdülési/nyaralási/síelési szokásai, de a túlzott aggodalom továbbra is szerepet kap, azonban leginkább a „tervszerű iskolakerülés” aggasztó. Emiatt a családvédelemben érintett munkatársakkal jóval aktívabbá tettük kapcsolatainkat, melyben az osztályfőnökök feladatait is tovább bővítjük. Szerencsére ezt a hiányzási statisztikát nem rontotta tovább komolyabb influenzajárvány vagy nagyobb létszámot érintő megbetegedés.

évfolyam	osztály	HIÁNYZÁSOK (óra)			
		igazolt		igazolatlan	
		félév	tanév vége	félév	tanév vége
1.	1.a	165	615		
	1.b	155	475		
2.	2.a	469	1162		
	2.b	375	1083		
3.	3.a	187	602	66	71
	3.b	400	925		
4.	4.a	439	1127		
	4.b	304	1018		
5.	5.a	884	1960	81	273
	5.b	362	993		
6.	6.a	597	1590	1	76
	6.b	278	1055	50	84
7.	7.a	552	1254		
	7.b	335	611		
8.	8.a	292	913		1
	8.b	441	997	78	82
Összesen		6235	16380	276	587

A tanév szorgalmi idejének zárását követően az EFOP pályázatnak köszönhetően, teljesen újszerű 2 x 1 hetes napközis foglalkozáson vett részt 182 tanulónk. A visszajelzések alapján kifejezetten sikeresnek mondható a program.



Az eddig kedvelt „*Erzsébet táboroztatás*” kiesett a lehetőségek közül, ugyanis a jelentősebb adóerő képességgel rendelkező települések iskoláinak nincs esélye e szociális jellegű programon.

Ötödszörre jelent meg nyári táboroztatási kínálatunkban a Tankerület közreműködésével szervezett horvátországi üdültetés (új helyszínen - Tribunj), amely idén is felejthetetlen tengerparti élményeket adott diákjainknak.

A „*Határtalanul*” program keretében elnyert külföldi utazások folytatódtak és jelenleg is van beadott pályázatunk.

Az előttünk álló iskolaév legfontosabb eleme a most készülő, új Nemzeti Alaptantervre való rákészülés.

(Egyéb, dokumentumokkal alátámasztott részletek jelenleg még nem állnak rendelkezésünkre.)

Az új tanévben várható tanulólétszámok az előző évihez viszonyítva nem változnak jelentősen, az általános iskolai összlétszáma néhány fővel növekszik. Örömmel jelzem, hogy – a tavalyihoz hasonlóan az idén is, – a bejövő első évfolyam létszáma valamelyest magasabb a júniusban kimaradt nyolcadik évfolyaménál; remélhetőleg az óvodából érkezők száma továbbra is tartja a most biztató trendet. (Érdekes jelenség, hogy a szülők – élve a jogszabályok adta lehetőségekkel, – az átlagosnál nagyobb arányban az óvodában hagyják a már beiskolázható korú, iskolaérett gyermekeiket.

A bejáró tanulók száma stabilizálódott, a beiskolázási körzetünkből érkezőknek a Sárvári Tankerület ingyenes bérletet biztosít egész tanévre.

Az új tanévben is kiemelt feladat marad az ún. SNI-s (sajátos nevelési igényű) tanulókkal való foglalkozás, hiszen az érintettek száma drasztikusan nő. A vonatkozó előírások értelmében a nálunk érintett tanulók ellátása 2 gyógypedagógus időkeretét tenné ki. Gyógypedagógus álláshelyet folyamatosan hirdetünk, de szakképzett jelentkezőnk nincs. (A betelepülések itt látványosan éreztetik hatásukat, hiszen az érkezők között jóval nagyobb a rászorultsági igény, mint a helyieknél.)

Személyi feltételrendszer



Az új tanévet várhatóan 315 általános iskolás diák kezdi, az egy osztályra jutó *diáklétszám-átlag* ~20 fő, amely leköveti a Köznevelési törvényben rögzített átlaglétsszámokat, sőt a jövőkép lassan növekvő gyermeklétszámot mutat. Így a minimális küszöbökben megadott értékektől ugyan távolodunk, osztályösszevonásokra nem számítunk; a most iskolát kezdők száma az előző tanévvel megegyezik (34 fő).

/Statisztikai adataink azt is tükrözik, hogy továbbra is a környező településekről érkezők állítják be az osztálylétszámokat az ideális adatok közelébe.

(Változatlanul igaz, hogy nélkülük a párhuzamos osztályokat egy évfolyamba kellene összevonni, viszont ez már a fenti törvényben rögzített maximális osztálylétszámokat súrolná, amely a tantermek kis méretéből adódóan elhelyezési problémákat okozna, számos konfliktust eredményezne, a szakmai hatékonyságot pedig jelentősen rontaná.)/

A bejáró tanulók számának állandósulása, az alsó tagozatosok körében nagyon népszerű délutáni foglalkozások némi átcsoportosításhoz adnak alapot. A könyvtár újraindulása, a kibővített tanulószobai órakeret az előző évinél több lehetőséget kínál a „helyben felkészülésre”, de a délutáni foglalkozások (zene, sport, szakkörök, idegen nyelv, felvételi előkészítők...) zsúfolttá teszik a tanulók napjait és továbbra is szükség van az otthoni tanulásra.

A nevelőtestület összetételében az alábbi változások történtek:

- *Varsányiné Horváth Erika* tanítónő és *Póczáné Smidéliusz Piroska* tanárnő a tanév során nyugállományba vonult;
- *Varga-Szilasy Melinda* tanítónő gyermeket szült, GyES-re ment;
- *Varga Ágnes* tanárnő munkaviszonya tanév közben megszűnt;

- *Simonné Óbis Tünde* tanítónő munkaviszonyát külföldre költözés miatt megszüntette;
- *Kabay Ágnes* tanítónő munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnik, tudomásom szerint – sajnos – elhagyja a pedagógus pályát;
- *Horváthné Drabik Noémi* tanítónő gyermeket vár, a tanévet már nem kezdi el.

A megüresedő álláshelyeket meghirdettük, azonban a tanítói állománnyal és a gyógypedagógiai ellátással nagy gondban vagyunk, ugyanis itt jelentkezik munkaerőhiány. (Továbbra sincs főállású *gyógypedagógusunk és informatika szakos tanárunk.*)

A távozó kollégák helyett belépők, ill. a visszatérők által ellátott feladatokat az alábbiak szerint szervezzük át:

- *Katzler-Berényi Boglárka* tanítónővel határozatlan idejű munkaviszonyt létesítettünk;
- *Kiss Dorottya* tanítónővel határozott időre szóló szerződést kötünk, napközis feladatokat lát el;
- *Rózsa-Molnár Edina* tanítónő és *Szanyi Hajnalka* tanárnő visszatér GyES-ről;
- *Kálmán Judit* tanító/ tanár ugyan visszatér GyES-ről, de hosszabb ideig betegszabadságon lesz.

A tanévben minimum 3 „utazó pedagógussal” tudjuk megoldani a teljes szakos ellátást. Emellett 2 megbízási szerződéssel (tíflopedagógia és tanító) foglalkoztatott kolléga munkájára is szükségünk van.



Az új tanév során nyugdíjazás ugyan nem várható, de a tanítói körben aktuális generációváltást egyértelműen gátolja az elvándorlás. Az elmúlt években felvett, kitűnően teljesítő kollégák kétharmada 1-2 év után elhagyja a pályát, amely döntően anyagi okokra vezethető vissza, de szerepet játszik a pályában való csalódottság is.

A létszámában jelentősen csökkenő szakképzésben szeptembertől már minden évfolyam a 3 éves „duális képzés” szerint halad, de a szakképzés szervezésében már csak bérbeadóként vesz részt az intézmény, ill. megbízási szerződéssel látunk el néhány tanórát.

A nevelőtestületből minősítéseken, tanfelügyeleten részt vett kollégák sikeresen szerepeltek, sőt kifejezetten magas pontszámokat szereztek, magasabb fokozatba léphetnek januártól. Valamennyi gyakornokunk teljesítette a minősítő vizsgát és van 3 mesterpedagógusunk is.

A tanév során folytatódik az EFOP pályázati forrásokból megvalósuló – pilot jellegű – júniusi napközis hét, az ideihez hasonlóan, viszont ebben már idegen helyszínen nem lesz program.

Év közben innovatív képzésekre helyezzük a hangsúlyt, hiszen a meglévő eszközállomány működtetése, a megújuló kerettanterv véleményezése, bevezetése komoly szakmai kötelezettségeket is ró a nevelőkre.

Tárgyi feltételek

A tanév szorgalmi időszakában jelentős karbantartási munkát nem lehet végezni, viszont a nyári szünidő alatt az EGT alapból finanszírozott, kötelező 10 éves fenntartási alap terhére, (amelyet már a Sárvári Tankerületi Központ tölt fel) az alábbi munkákat végeztük el:

- a külső (fa) nyílászárók ellenőrzése, beállítása;
- gyengeáramú rendszerek karbantartása, szoftverkövetés;
- tankonyhai berendezések, gépek ellenőrzése, javítása;

- osztálytermek festése;
- falitáblák felújítása;
- a tűzjelző berendezés karbantartása;
- a lépcsőliftek ellenőrzése.

Folyamatban van az udvari játékok felülvizsgálata, kisebb-nagyobb javítása, majd festése. A Klebelsberg Központ jelezte, hogy elvégzi az iskolák wi-fi hálózatának kiépítését a tanév kezdetére, azonban ez jelenleg még el sem kezdődött. Ezért toltuk a festési munkálatok idejét, de sajnos tovább várni már nem tudunk.

A csapadékosabb idő beálltával szükségessé válik az udvar füvesítése.



Köszönjük Bük Város Önkormányzatának az iskola előtti parkosítás megvalósítását, amely tovább javítja az iskola és az Eötvös utca képét is, alakítja a diákok esztétikai érzékét.



Az EGT fejlesztéshez rendelt karbantartási alap pénzügyi forrásait használva az intézmény nagyon jó állapotban, frissen festve, tisztán várja a vakációról visszatérő diákokat!

Örvendetes, hogy – tudomásunk szerint – a nyári szünetben jelentősebb diák-baleset nem történt!

III. A tankötelezettségi törvény végrehajtása

A leendő első osztályosok beíratásának megfelelő előkészítése (koordináció a Kőszegi Tankerülettel, a járással) és lebonyolítása.

Együttműködés a „Csodaország” óvodával; külön megállapodás alapján. A kisgyermek jobban megismerése érdekében differenciált képességvizsgálat a DIFER-csomag segítségével. (Jelentés a KIR-rendszerbe!). Igény szerint óvónők hospitálása. Tavasszal a leendő első osztályosok látogatása az iskolában.

A tanulási képességvizsgálat minden esetben előzze meg az iskolai beíratást, mert a beíratott gyermek az óvodába vissza nem íratható! Nagy figyelmet fordítunk a következő évben arra, hogy túlkoros, a hetedik életévét már betöltött gyermek lehetőleg ne maradjon az óvodában!

Felelős: Baloghné Simon Erika igazgatóhelyettes, 1-2. osztályos tanítók.

Tanulóink tankötelezettsége 16 éves korig tart.

A magántanulói státusz megítélésében az igazgató dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítheti tankötelezettségét. Azonban minden kérelmező tanuló/szülő esetén, az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szerezni a Gyermekjóléti Szolgálat véleményét!

Felelős: igazgató, felsős igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

IV. Mulasztások

A mulasztások (9-10. oldalon részletezve) csökkentése, megszüntetése mindannyiunk feladata, ehhez a tanulók kötelességtudatának, munkafegyelmének, valamint a szülőkkel való szorosabb, akár napi kapcsolat erősítése szükséges.

Fokozott figyelmet fordítson minden osztályfőnök a HHH tanulók hiányzásainak csökkentésére!

A gyermekorvossal és a védőnővel történt megbeszélés alapján és a szülők hozzájárulásával a tanulóknak szerepeljen az ellenőrzőjében a Társadalom Biztosítási Azonosító Jel, mert így a vidéki tanulók is részesülhetnek ellátásban!

A törvényi változás értelmében az igazolatlanul mulasztó tanulókra külön figyelmet kell fordítani és igazolatlan hiányzásait jelenteni kell az igazgató felé, aki szükség esetén értesíti a jegyzőt.

FONTOS! A fentiek alkalmazása minden osztályfőnökre nézve kötelező!

A védőnő a kötelező szűréseket és az általános orvosi vizsgálatot, 1., 3., 5., 7., 8. osztályokban végzi.

Az osztályfőnöki munka erősítését, a családlátogatást kell előtérbe helyezni a rendszertelenül iskolába járó és szociálisan rászoruló tanulókkal szemben, bevonva a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjét.



Az ifjúságvédelmi és a gyermekvédelmi felelőssel, a körzeti orvosokkal és a védőnővel való kapcsolat erősítése nélkülözhetetlen.

Az osztályfőnökök feladata: egyeztessék az osztályukba járó HHH, HH és veszélyeztetett tanulók névsorát az ifjúságvédelmi felelőssel és a szakokkal!

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök.

V. Bukások számának csökkentése

- Hatékony tanítási órák, a megtanítás érdekében a tevékenykedtetés maximális kihasználása.
- A tanulók képességeit figyelembe kell venni a követelmények meghatározásakor.
- Alapkészségek, -képességek kialakítása, fejlesztése.
- Tapasztalati úton történő ismeretszerzés.
- Képességfejlesztő foglalkozások (kislétszámmal, elsősorban a halmozottan hátrányos tanulóknak).
- A fogalom kialakításához a meglévő szemléltető eszközök felhasználása.
- Differenciált képességfejlesztés.
- Projektoktatás, kooperatív tanulás, differenciált óraszervezés.
- A szóbeli számonkérés előtérbe helyezése az írásbeliséggel szemben.
- A hiányzások alatt kimaradt anyagrészek pótlása.
- Az újonnan érkező tanulók diagnosztizálása, megfelelő felzárkóztatása, segítése.
- A 28%-os lemorzsolódási veszély csökkentése.

Felelős: tantestületünk valamennyi tagja.

VI. Az iskola tartalmi munkájának szervezése

A KRÉTA rendszer tavalyi tesztje után teljesen átállunk e felület használatára. Minden kolléga elvégzi a rendszer honlapján elérhető 30 órás online képzést.

Kiemelt, egységes elvárás a Nemzeti Alaptanterv tanulási esélyegyenlőség segítésének tartalma!

Ennek értelmében minden intézményben kötelezettség:

- Az 1-8. évfolyamokon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, a folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése a nevelés-oktatás egész folyamatában.
- Adaptív tanulási eljárások alkalmazása.
- Az adott tanulócsoporthoz tartozó egyéni, ám differenciált és egyénre szabott tanulási

követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az alapozó szakasz funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség együttes megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás és a tanítás folyamatának erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását.

Az iskolának értelmeznie, illetve újra definiálnia kell a szerepét, hogy támogatást adhasson növendékeinek, illetve segítse őket abban, hogy ne legyenek kiszolgáltatottak, hogy képesek legyenek önállóan és tudatosan adekvát válaszokat keresni életproblémáik megoldásához. Ehhez elengedhetetlen, hogy az iskola tanítás-tanulásszervezési formái rugalmasabbak és adekvátabbak legyenek a tanítási tartalmakhoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint, hogy az ismeretközvetítés-, és feldolgozás mikéntje, azaz a tanulás-tanítás módszerei, eljárásai, technikái és eszközei nagyobb teret adjanak a tanulók részvételének és önkifejezésének.

Szöveges értékelés az általános iskolák első évfolyamán és második évfolyam első félévére érvényesül.

A buktatás csak az első évfolyamon tiltott. Legfeljebb három tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

A DIFER- mérőeszközök használata

- A pedagógiai mérések szerepe a készségfejlesztésben.
- Kritériumorientált, diagnosztikus készségmérés.
- Felmérés a DIFER tesztheivel, teljes és rövid változatok, a kapott adatok értelmezése, az országos helyzetkép ismertetése:
írásmozgás-koordináció,
beszédhang-hallás,
relációs szókinccs,
elemi számolási készség,
tapasztalati következtetés,
tapasztalati összefüggés-megértés,
szocialitás,
- Iskolaérettség megállapítása a készségek fejlettsége alapján.
- A mérés során feltárt hiányos készségek, képességek tudatos, egyéni fejlesztése!

Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során:

- olvasás, szövegértés fejlesztése,
- kulcskompetenciák fejlesztése,
- íráskép, külalak javítása (betű, szám)
- a megismert új tanítási módszerek tudatos alkalmazása az önálló ismeretszerzés segítése érdekében,
- integrált oktatás (SNI, HHH),
- a HHH tanulók szakköri és rendezvényi részvételének növelése,
- matematika, az elemi rendszerező és kombinatív képességet fejlesztő feladatok gyakorlása,
- a tanulók állóképességének további erősítése,
- az alsó tagozat fizikai fittség eredményeinek teljesítménynövelése,
- idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése,
- napközi otthonban a tanulás hatékonyabbá tétele,
- mulasztások csökkentése,
- szülők tájékoztatása.

A tanórák szervezése:

- ♦ *Az első és második évfolyamon érvényesítjük a 30+15 perces szabadon osztást.*
- ♦ *Az 1-8. évfolyamon a 2012-ben bevezetett NAT-ban meghatározott kerettantervek szerint folyik az oktatás.*
- ♦ A tehetséggondozás előtérbe helyezése fontos feladatunk.
- ♦ Felzárkóztató programok a rászoruló tanulók részére.
- ♦ Egyéni képességfejlesztés (HHH tanulók részére) a szükséges tantárgyból.
- ♦ Az 1-4. osztályban a volt Apáczai kiadó tankönyvcsaládjából tanulnak tanulóink.
- ♦ Tanítóink az 1. és 2. osztályokban a Difer-csomag segítségével differenciált képességvizsgálatot végeztünk.

- ♦ Felső tagozaton, az 5-8. osztályban több, de csökkenő számú tankönyvcsalád tankönyveiből oktatjuk a tantárgyakat.
- ♦ Iskolánk általános iskolai intézményegységében 4-8. osztályig 10 angol csoport működik, a német csoportok száma szintén 10.
- ♦ Szakköri keretben adott a 2. idegen nyelv választásának lehetősége.
- ♦ A testnevelést valamennyi évfolyamon „mindennapi” formában szervezzük.

- ♦ A játékos, egészségfejlesztő testmozgás ideje naponként legalább harminc perc, amelyet több, legalább tizenöt perces foglalkozás keretében is meg lehet tartani. A játékos, egészségfejlesztő testmozgást a tanítási órák részeként és szükség szerint legfeljebb egy óraközi szünet idejének legfeljebb ötven százaléka felhasználásával lehet megszervezni.
- ♦ Minden 4. évfolyamon testnevelést tanító vezessen tanulóiról feljegyzést, amelyben a tavaszi eredmények is szerepeljenek! A dokumentációt május végére kérem leadni! (Külön fejezetet képezzen a heti 5 órás testnevelés értékelése.)
- ♦ Az egyéni képességek fokozott figyelembe vétele az oktatásban.
- ♦ A házi feladatok mennyiségére és minőségére nagy figyelmet fordítsunk!
- ♦ A módszerek további gazdagítása, továbbképzések formájában, munkaközösségi foglalkozásokon, nevelési értekezleten. Valamennyi módszer a tanulók képesség szerinti fejlesztését, a *megtanítást* szolgálja.
- ♦ Legalább egy érdemjegy minden hónapban. A szóbeli feleletek előtérbe helyezése az írásbeliséggel szemben, különösen a gyengébb képességű tanulóknál.
- ♦ A tankönyvek használatára, a tanulásra való megtanításra a szaktanároknak nagy gondot kell fordítani. (Különösen 5. és 7. osztályokban a belépő új tantárgyaknál.)
- ♦ Az alapkészségek, a beszéd, az olvasás, az írás, a helyesírás, a számolási készség kiemelt fejlesztése az alapozó funkciók érvényesítése.
- ♦ Alsó tagozaton a mindennapos tollbamondás folytatása. A munkák minden esetben javítva és javíttatva legyenek!
- ♦ Beszédművelés, beszédfejlesztés a tantárgynak megfelelően, szakkifejezések beépítése a tanulók szókincsébe. A szóbeliség további erősítése.
- ♦ Az olvasás – a tantervi követelmények alapján – egyik kiemelt területe munkánknak.
- ♦ Felső tagozaton kiemelt feladat a hangos- és a néma értő olvasás fejlesztése minden tantárgyból!
- ♦ Írás, helyesírás: a tanulók különböző szaktárgyi órákon végzett írásbeli munkájáért, annak helyesírásáért minden szaktanár, tanító felelős!
- ♦ A számolási készség fejlesztése érdekében az újszerű módszerek megismerése fontos feladat.
- ♦ A kompetenciamérés eredményeit figyelemmel kísérve nagyobb hangsúlyt kapjanak az elemi logikai képességet igénylő feladatok. A feladatok végrehajtásához szükséges időtényezők csökkentése!
- ♦ Minden tantárgy esetében a kulcskompetenciák fejlesztése.
- ♦ 7-8. osztályokban jobban tudatosítani a középiskolai követelményeket!
- ♦ Hatékonyabbá kell tenni a pályaorientációt! Különös tekintettel a HHH tanulók

- érettségít adó középiskolákba való irányításával.
- ♦ A szülők széleskörű és folyamatos tájékoztatása a pályaválasztásról 7-8. osztályokban. (Pályaválasztási szakember/szaktanácsadás bevonása.)
 - ♦ Kapcsolattartás a könyvtárral, az olvasás megszerettetése, helyes magatartás a könyvtárban, a könyvtár- használat módja, könyvtári órák.
 - ♦ Az SNI tanulók részére fejlesztő foglalkozások szervezése.
 - ♦ A HHH tanulóknak egyéni képességfejlesztő foglalkozások tartása.

Írásbeli, anyanyelvi és idegen nyelvi munkák rendszeres javítása, javíttatása, értékelése minden szaktanárra nézve kötelező! A képességek, készségek fejlődését csak így érhetjük el.

Felelős: minden tanár, tanító

A délutáni vezetett foglalkozások (napközis csoportok, tanulószoba) főbb feladatai:

- Legfontosabb feladat a tanulók következő napi órákra való felkészülésének biztosítása.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanítása, szükség szerinti segítségnyújtás a tanulásban.
- Tanulmányi idő védettsége.
- Különösen figyeljünk a napközis foglalkozások időtartamára: 16 óra előtt tanuló csak indokolt esetben mehet el!
- Az elmélyült tanulás biztosítása, mennyiségi, minőségi ellenőrzés (1-2. osztályokban).
- Olvasás gyakoroltatása.
- Memoriterek kikérdezése; lehetőség szerint a rászorulókkal egyéni foglalkozás biztosítása.
- Az önálló tanulás idejének helyes beosztása.
- Együttműködés a csoport tanulóit tanító nevelőkkel, hospitálás tanórákon.
- A szabadidő helyes megszervezése, fejlesztő hatású tevékenységek kialakítása.
- Az összefüggő, a napi három órát meghaladó napközis, tanulószobai foglalkozások között, minden olyan délutáni tanítási időszakban, amelyben nincs testnevelési óra, biztosítani kell a tanuló életkorához és fejlettségéhez igazodó játékos, egészségfejlesztő testmozgást. Ez, ha az időjárási viszonyok megengedik, a szabadban kell megszervezni! A játékos testmozgás ideje legalább napi negyvenöt perc!
- Kulturált viselkedés, étkezés, ebéd utáni szabad levegőn tartózkodás, mozgásos tevékenységek biztosítása.
- Személyi higiénia szabályainak betartatása.
- Környezet tisztántartása, otthonossá tétele.
- Felelősségrendszer kialakításával közösségfejlesztés.
- A gyerekek érdeklődését felkeltő programok szervezése.
- Hagyományok ápolása.
- Játéktanítás.
- Nevelői beszélgetések hetente 1 alkalommal.
- Vetélkedők szervezése, heti tervek készítése, rendszeres értékelés.
- Kapcsolatrendszerek erősítése.
- Könyvtárlátogatások, mesedélutánok, technikai tevékenységek alkalmazása a lehetőségek szerint.
- Munkaközösségi foglalkozásokon aktív részvétel, ismeretek bővítése, önképzés.
- A naplóban hetente összesítsék a jelenlévő tanulókat és a megjegyzés rovatba írja be!
- A nyilvántartások összesítése januártól szeptemberig résztvevők összlétszáma/ nap és szeptembertől decemberig résztvevők összlétszáma/ nap.

Felelős: a „napközis” munkacsoportok vezetői, alsós munkaközösség-vezető.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka fokozott segítése, a megelőzés, feltárás érdekében,
- egyeztetés a jegyzővel a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulókról,
- a rászorultak felterjesztése,
- az ingyenes étkeztetésre, a napközi otthoni ellátásra szoruló felkutatása,
- veszélyeztetett tanulók nyilvántartásba vétele, rendszeres iskolába járásuk figyelemmel kísérése,
- a tankötelezettségi törvény betartatása,
- intézkedés az igazolatlan mulasztások visszaszorítására,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálatokkal.

Felelős: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök.

Munka, rend, fegyelem

A munkaközösségek fő gondozói e munkaterületnek.

Feladatok: A diákönkormányzat újraszervezése. (Szakképzés leválása miatt.)

Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk az *ügyeleti rend megszervezését* az egységesség és következetesség szem előtt tartásával.

A tanórai munka során a tevékenykedtetés, képességekre szabott feladat szolgálja a rendet és a fegyelmet!

A tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak a tanteremben! Tanulót óráról kiküldeni nem szabad!

Tanulmányi felelősök munkájának újraszervezése.

Az *egészséges életmódra nevelés* területén a *házi rend, a szokásrendszer folyamatos fejlesztése. Iskola-gyümölcs – programban* való részvétel.

(Várhatóan az „iskolatej – program” is újra elindul!)

A tanulók *magatartásának, viselkedésének kulturáltságát* állandóan fejleszteni kell osztályszinten, adott épületbeli közösségi szinten, iskolai szinten is!

Egészséges és *egységes* elfogadott *viselkedési norma megkövetelése*, köszönésben, megszólításban, kérdésben. Az *erkölcsi normák* érzelmi alapon való megismerése/megismertetése.

Az öltözködés, étkezés, higiéniai és esztétikai követelmények erősítése.

Az iskola minden helyiségében a megszokott, magas színvonalon kell tartani a tisztaságot!

Felelős: iskolánk valamennyi pedagógusa.

VII. SNI tanulók fejlesztéséhez, ellátásához szükséges személyi és tárgyi eszközök, törvényi előírások

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Az SNI tanulóink két csoportba sorolhatók:

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
- b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd;

A sajátos nevelési igényhez igazodó feladatok szervezése

1. Csoportlétszám/osztálylétszám kialakítása: SNI esetén 2-3 tanulónak számítható (a számított létszámról adatszolgáltatás.)
A SNI tanulók aránya: kedvezően szervezhető, ha a 15% fölé nem emelkedik. 4-5 fő esetén kis létszámú osztályban megvalósuló ellátás biztosítja optimálisan a fejlődést.
2. Kötelező és nem kötelező órák szervezése:
Nincs eltérés a tanulók közt. Felzárkóztatás, képességkibontakoztatás céljából a Ktv. 52.§ (11) alapján a szükséges tantárgyakhoz rendelhető feladat, melynek célja a tanult ismeretek rögzítése, egyéni megsegítésekkel történő automatizálása.
3. Rehabilitációs célú foglalkozások szervezése:
Célja a fennálló zavarok csökkentése pedagógiai és/vagy pszichológiai rehabilitálás útján, kompenzáló technikák elsajátítása, ismereteinek más úton történő rögzítésével az alkalmazások lehetőségének elsajátítása.

A SNI tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő fejlesztő, gyógypedagógus,

logopédus:

- programokat, programcsomagokat állít össze,
- részt vesz pedagógiai diagnózis elkészítésében, ennek megfelelő pedagógiai környezet kialakításában, speciális segédeszközök kiválasztásában.
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, nyomon követi a tanulók haladását, javaslatokat fogalmaz meg az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,
- közreműködik az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációkban,
- terápiás fejlesztő foglalkozásokat végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján, a kötelező rehabilitációs órakeretben.
- A fenntartó-váltás miatt változás állhat be a jelenlegi gyógypedagógus foglalkoztatása, ill. munkájának szervezése módjában.

(Sajnálatosan a GyES-ről visszatérő Kálmán Judit gyógypedagógus tartós betegszabadságon lesz a tanév első felében; pótlására, helyettesítésére jelenleg is megoldást keresünk.)

Tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alóli mentesítések:

A tanuló valamely tantárgyból/tantárgyakból vagy tantárgyrészből minősítés alóli mentesítésre jogosult, ha a szakértői véleményben ez megfogalmazásra került.

Eben az esetben a tantárgy ismeretanyagát időbeni és tartalmi intervallumában egyéni program szerint módosítani kell.

A módosítás rövidebb időben megvalósítható programot kell, hogy tartalmazzon, hiszen ahogyan a rehabilitáció sikeressége elősegíti a fejlődés felgyorsulását, a kompenzációs tevékenység hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanuló a megsegítések mellett abban a tempóban tanulja a tantárgyat, amely megegyezik az évfolyam programjával. Cél tehát az egyéni programban a felzárkóztatás megvalósítása, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása. Az érintett tanárok külön, erre a célra megfelelő egyéni fejlesztő naplót vezetnek tanulónként.

Adminisztrációs teendők:

Az értékelő e-naplóba, a törzskönyvbe és a bizonyítványba a tanulóhoz a következőket kell beírni:

- bizottság neve, címe,
- szakvélemény száma,
- kiállítás kelte,
- felülvizsgálat időpontja,
- határozat szám tantárgyi mentesítés esetén,
- **a szakértői véleményt és a tantárgyi mentesítést igazoló dokumentumok hivatalos másolatát a naplóban kell tartani!**

Helyszín:

A foglalkozásokat lehetőleg az „A” épület felső szintjén lévő csoportfoglalkoztatókban kell szervezni!

Felelős: igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök és fejlesztő pedagógusok.

VIII. Az ellenőrzési és értékelési rendszer a büki oktatásban

Bemeneti mérés:

Szeptemberben az első osztályosok képességeinek mérése, regisztrálása (DIFER-mérés).
Folyamatmérések:

- hangos olvasás: 2-8. évfolyamon,
- néma értő olvasás: 2-8. évfolyamokon,
- helyesírás: 2-8. évfolyamokon
- matematika: 2-8. évfolyamokon,
- testi fejlettség mérése: 1-8.,
- az SNI tanulók mérése.

Kimeneti mérés:

- A 8. évfolyam végén magyar nyelvtanból, hangos olvasásból, néma értő olvasásból, matematikából, idegen nyelvből.
- A 6. és 8. évfolyam végén kompetenciamérés az OH szervezésében.
- Az SNI tanulók mérése, összehasonlítása a bemeneti méréssel.

A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések:

- A tanulók alapvető személyiségvonásainak mérése az 5. és a 8. évfolyam elején (csak tanulói hozzájárulással).
- „Mini Hungarofit”, NETFIT

A fizikai fittség mérése öt területen 5-8. osztályokban. Az eredmények összehasonlítása az őszi, valamint a korábbi évek eredményeivel.

Felelős: minden testnevelést tanító és tanár.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív,
- kiemelt figyelmet kapjanak a más iskolából érkező tanulók,
- legyen természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

Az osztályozás nem lehet a fegyelmezés, a büntetés eszköze!

Az érdemjegyek és az év végi osztályzat osztálykönyvi bejegyzésének formái:

- piros tintával: - témazáró felmérések, dolgozatok;
- piros tintával: - tanév végi osztályzatok a lezáró rubrikában;
- kék tintával: - szóbeli, írásbeli felelet, ill. félévi lezárás;
- zöld tintával: - gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások, külalak.

A fenti jelölésektől eltérni tilos, más jelöléseket alkalmazni nem lehet, mert azok megtévesztésre adnak okot és emiatt érvénytelenek!

Kiemelt mérési, ellenőrzési terület:

Az 1., 2., az 5., 6., 8. évfolyamon (. ún. kiemelt évfolyamok) fontos a tanterveknek való megfelelés folyamatos ellenőrzése!

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek és minden pedagógus.

IX. Szülőkkel való kapcsolattartás

A gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége. A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait, és nem vállalhatja át kötelességeit. Köteles felismerni a családi nevelés hiányosságaiból eredő (elsősorban nyelvi és viselkedésbeli) hátrányokat, és segíteni azok csökkentését. Az iskola akkor számíthat a szülői ház támogatására, ha nevelési céljainak és módszereinek megvalósításában együttműködik vele, és követelményei igazodnak a tanulók teherbíró képességéhez.

A nevelő-oktató munka eredményessége megköveteli az iskola és a szülők közötti folyamatos kapcsolattartást. Ezt szolgálják a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, a digitális „üzenő-füzet”.

A kapcsolattartást és az együttműködést segíti a szülői munkaközösség.

A **szülő joga**, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk.

A HHH tanulók szüleinek tájékoztatása negyedévente gyermekük tanulmányi munkájáról és magatartásáról.

Az iskolának pontos tájékoztatást kell adni, hogy milyen könyveket kell naponta a tanulónak magával vinnie az iskolába. A tájékoztató alapján a szülőnek kell meggyőződnie arról, hogy a gyermeke az iskolatáskába behelyezett-e az előírtnál több tankönyvet. Amennyiben igen, abban az esetben a felelősség a szülőt terheli.

Az alsós kollégák órarendváltáskor minden esetben kötelesek az órarend mellé a tankönyvek súlyáról is tájékoztatást adni a szülőknek.

A **szülő kötelessége** gondoskodni gyermeke testi, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételek biztosításáról, továbbá biztosítani gyermeke tankötelezettségét, valamint figyelemmel kísérni gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gondoskodni arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, és megadjon ehhez minden tőle várható segítséget.

A Szülői Munkaközösség munkájának irányítása. Szülői munkaközösségi tagok újraválasztása szülői értekezleteken. Évente 2 alkalommal iskolai SZM-értekezlet, ill. adventi teaest.

Ősszel: Iskolánk munkatervének elfogadtatása. Megismertetni a szülőkkel intézményünk pedagógiai programját, követelményrendszerét, értékelési rendszerét. Közös rendezvények megbeszélése.

Tavasszal: Év végi rendezvények előkészítése, vélemények a végzett iskolai feladatokról, ill. a tankönyvtámogatás véleményezése.

Osztály szülői értekezletek tartása évi 2 alkalommal, alsó tagozaton és befejező évfolyamon a szülők igénye szerint.

Fogadóórák, családlátogatások szükség szerint.

X. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Szakkörök szervezése a tanulók érdeklődésének megfelelően.

A tehetségek felismerése, a velük való törődés legalább olyan fontos feladatunk, mint a lemaradók felzárkóztatása.

Tanulmányi versenyeken való részvétel.

Iskolaszintű tanulmányi versenyek: rajz, helyesírás, olvasás, idegen nyelv, matematika, sport, szavaló, természetismereti, informatika és történelem.

A versenyek összeállításakor törekedjünk a szóbeliségre és lehetőség szerint a gyakorlati feladatokra is. A versenyeken, vetélkedőkön minden osztálynak képviselnie kell magát.

Felelős: minden nevelő

Kiemelt figyelmet kapjon az Országos Tanulmányi és Kulturális versenyek követése a 2018/2019-es tanévre.

Minden esetben az országos tanulmányi és Tankerületünk által szervezett versenyeken való szereplésre ösztönözzük tanulóinkat!

Az iskolai honlapon összefoglaló publikálva legalább egy alkalommal. (Az új honlap elindult, feltöltése folyamatban van.)

A versenyeken, ünnepélyeken résztvevő tanulók munkáját minden esetben jutalmazni kell!

Felelős: igazgatóhelyettesek, minden tanító, tanár.

Sport-diáksport versenyek.

Atlétika, 3-, 4-, öttusa, labdarúgás, kisiskolák versenye, alkalomszerűen úszás.

1-8. osztályokban tömegsport foglalkozásokon a tömegesítésre kell nagy gondot fordítani, a tanulók egészséges mozgásigényének kielégítésével.

Felelős: testnevelést tanítók

XI. Tanításon kívüli tevékenységek

Tanítási órán kívüli tevékenységek szervezése a személyiség fejlesztése érdekében

Kirándulások szervezése, tervszerűen, az osztályfőnöki munkatervbe beépítve.

Filharmónia hangverseny látogatása.

Színházi előadás szervezése alsó tagozaton.

Videofilmek, CD-k, DVD-k megtekintése tantárgyakhoz, ünnepélyekhez kapcsolódóan tanórán kívül is.

Az internet használata tantárgyi felkészüléshez.



Felelős: osztályfőnökök, délutáni vezetett foglalkozások nevelői, diákönkormányzat

XII. Ünnepek, megemlékezések

Esemény	Felelős
Szeptember	
Tanévnyitó - szeptember 3.	igazgató, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök
A népmese napja – szeptember 30.	alsós munkaközösség vezető
Október	
Zenei Világnap (énekóra) - október 1.	az érintett nevelők
Aradi vértanúk napja (magyar, osztályfőnöki, történelem órák) – október 6.	az érintett magyar és történelem szakos nevelők
Iskolai ünnepély – október 23.	osztályfőnökök, ig. hely.
November	
Egészségnevelési hét	alsó tagozatos, osztályfőnöki és term. tud. mk.
	tantestület
December	
Mikulás és Szülői tea-est	mk. vez., of.
Karácsonyi ünnepély iskolai szinten	of. mk.
Január	
A Magyar Kultúra napja - január 22.	magyart tanítók
Február	
Farsangi-műsor	alsós-, és felsős munkaközösségek-vezetői, DÖK vezető, SZM
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja – február 25.	osztályfőnökök (felső)
Március	
Iskolai ünnepély – március 15.	osztályfőnökök
Április	
Föld napja (vetélkedő, hulladékgyűjtés)	földrajz, biológia szakos tanárok, tanítók
Költészet napja	magyart tanítók
Május	
Gyermeknap - kirándulás	SzM, DÖK, tanítók, tanárok
Június	
Nemzeti Összetartozás Napja – június 4.	történelem szakos tanárok
Tanévzáró ünnepség	igazgató, igazgatóhelyettesek

(FOLYAMATOSAN BŐVÍTENDŐ)

XIII. A tanév rendje (bővebben 1. sz. melléklet)

Tanítási napok száma az ált. iskolában 181.

A tanítás nélküli napok száma	6
Diákönkormányzat részére (sportnap)	1
Pályaorientáció	1
Igazgatói szünet (energiatakarékosság figyelembevételével)	2
Nevelési értekezlet	2

Felelős: igazgató

Munkaközösségek:

- Alsós munkaközösség (2. sz. melléklet), vezetője: Baánné Gruber Irén
- Osztályfőnöki munkaközösség (3. sz. melléklet), vezetője: Sulyok Andrea
- Idegen nyelvi munkaközösség (4. sz. melléklet), vezetője: Böcskör Katalin
- Természettudományi munkaközösség (5. sz. melléklet) vezetője: Horváthné Bolfán Renáta

„ad hoc” mikro-csoportok: (munkájukat külön terv szerint végzik)

- Integrációs munkacsoport,
- Iskolai környezeti munkacsoport,
- Óvoda-iskola átmenet munkacsoport,
- Középfokú iskolai továbbhaladást segítő munkacsoport,
- Közalkalmazotti jogviszonyban és megbízási szerződéssel dolgozók együttműködése.

Nevelési értekezlet:

1. A tantervi váltás előkészítése, információ-megosztás (december).
2. A tanfelügyelet és a minősítések gyakorlata - 9 kolléga minősítése várható a tanévben (április).

Felelős: munkaközösségek vezetői, mentorok, igazgató, igazgatóhelyettesek, SZM elnök

XIV. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

A pedagógusok teljesítményének helyi értékelése

- Nem ellenőrző, hanem segítő funkciót tölt be.
- Elsődlegesen fejlesztő és nem minősítő jellegű célokat fogalmaz meg.
- Célja: hozzájáruljon az iskolai munka színvonalának emeléséhez.
- Az értékelés lebonyolítása az érintett tanár aktív közreműködésével történjen.

A pedagógiai ellenőrzés színterei

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó:

- óralátogatás különböző céllal (tantárgygondozás, mérés);
- dokumentumok ellenőrzése (KRÉTA felület, tanmenetek);
- taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága;
- rendezvények, ünnepségek;
- napközi, tanulószoba, szakkör, egyéni képességfejlesztés, verseny.

Óralátogatások

Az iskola igazgatója, helyettesei és a munkaközösség-vezetők vizsgálják, ellenőrzik:

- a munkafegyelmet, az órakezdés és befejezés pontosságát, az ügyelet ellátását;
- az adminisztrációs munka naprakész végzését (e-napló vezetése, osztályzatok beírása, ellenőrzők beírása, tanulói mulasztások igazolása, a jutalmazási és fegyelmezési intézkedések fokozatok szerinti betartása és alkalmazása).

Formája:

- előre bejelentett és előre nem bejelentett látogatások;
- az óramegbeszélésre kérjük az e-naplót, a tanmenetet, az óravázlatot (amennyiben van) mindenki hozza magával!

A Szervezeti és Működési Szabályzatban lefektetettek szerinti megosztásban látogatják a tanítási órákat az iskolavezetők és a munkaközösség-vezetők.

A látogatás fő célja és feladata, a *tanulók tudásának megfigyelése*, a megtanítás, az alapkészségek érdekében végzett tevékenységek, *tudatos képességfejlesztés*, *kompetenciaterületek fejlesztése* hogyan történik az órákon, milyen módszereket alkalmaz a nevelő a megtanítás érdekében?

A kollégák kérdéskultúrájának és a tanulók szakszókincsének megfigyelése.

A „belső ellenőrzés” alapozó munkája hozzájárul a tanfelügyelet segítő látogatásaihoz és a minősítésekhez.

Az írásbeli munkák ellenőrzésének rendszeressége.

Alsó tagozaton az olvasás és a mindennapos *tollbamondás* ellenőrzése.

A meglévő *szemléltető és digitális eszközök* kihasználtságának ellenőrzése.

Szaktantermek, osztálytermek *aktuális dekorációja*.



Feladatunk továbbá a napközi munkájának segítése, ellenőrzése, az újra induló iskolai könyvtár segítő tevékenységének beépítése az iskola életébe.

Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.

Minden esetben a tisztaság, a rend, a kulturált viselkedés megfigyelése.

A 2018/2019-es tanév munkatervének időbeosztását az 1. sz. melléklet tartalmazza.

A munkaközösségek munkatervét a további mellékletek tartalmazzák.

**A 2018/2019-es tanévben minden kollégámnak jó egészséget,
az új feladatokhoz rugalmas alkalmazkodást, türelmet és
odaadó gyermekszeretetet kívánok!**

A Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola 2018-2019-es tanévi munkatervét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján véleményezték:

- **az iskolai szülői szervezet/közösség**

Bük, 2018. szeptember

.....
szülői szervezet/közösség elnöke

- **az intézményi tanács**

Bük, 2018. szeptember

.....
intézményi tanács elnöke

- **az iskolai diákönkormányzat a tanulókat érintő programokat illetően**

Bük, 2018. szeptember

.....
diákönkormányzat vezetője/diákönkormányzatot segítő pedagógus

- **a fenntartó**

Sárvár, 2018. szeptember

.....
tankerületi igazgató

A Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés c) pontja alapján 2018. szeptember 14-én a 176/2018. számú határozattal döntött a nevelési-oktatási intézmény 2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervének elfogadásáról.

Bük, 2018. szeptember 14.

.....
Pócza Csaba
igazgató



Mellékletek



1. sz. melléklet

FELSŐBÜKI NAGY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA
PROGRAMTERV
2018-2019. TANÉV

IDŐPONT	ESEMÉNY	FELELŐS
augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet	Igazgató
augusztus 30-31.	Pótvizsgák	Igazgató-helyettes
szeptember 3.	Tanévnyitó ünnepély Első tanítási nap Első osztályosok fogadása	Igazgatóhelyettesek Alsós mk.
szeptember 1-2. hete	Szintfelmérés idegen nyelvi csoportokban	Idegen nyelvi mk.
szeptember 1-2. hete	Szakkörök szervezése, beindítása	Igazgatóhelyettesek
szeptember 1. hete	Gyümölcsprogram indítása	Alsós mk.
szeptember 2. hete	D.A.D.A. program szervezése 3-4. évfolyamon	Alsós mk.
szeptember 11.	Pályaorientációs nap	Osztályfőnöki mk.
szeptember 14.	Szüret az óvodában az első osztályosokkal	Alsós mk.
szeptember 15.	Tanmenetek és munkaközösségi munkaterv elfogadása	Munkaközösség-vezetők Igazgatóhelyettesek
szeptember - folyamatos	Részvétel a tanévkezdő fórumokon	Igazgatóhelyettesek
szeptember 17-21.	Szülői értekezlet az alsó tagozaton	Alsós mk.
szeptember utolsó hete	Szülői értekezlet a 8. évfolyamon	8. évfolyamos osztályfőnökök
szeptember 24-28.	A világ legnagyobb tanórája	Osztályfőnöki mk.
szeptember 27.	A turizmus világnapja	Természettudományi mk.
szeptember - folyamatos	Nevezés tanulmányi versenyekre	Természettudományi mk.
szeptember 27.	Népmese Napja	Alsós mk.



szeptember 28.	Kutatók éjszakája	Természettudományos mk.
szeptember 28.	Őszi külső tanulmányi nap az alsó tagozaton	Alsós mk.
október 4.	Állatok világnapja	Természettudományi mk.
október	Nádasdy Kupa	Testnevelés tanárok
október 6.	Ünnepi megemlékezés	Osztályfőnöki mk.
október 13.	Első évfolyamosok felmérése DIFER mérésre	Fejlesztő pedagógus
október 13.	Tanítási nap (október 22. hétfő)	
október	Pályaválasztási nyílt napokon való részvétel	8. évfolyamos osztályfőnökök
október	Szülői értekezletek 5-7. évfolyam	Osztályfőnöki mk.
október	Papírgyűjtés	Alsós mk. DÖK
október - folyamatos	Nevezés tanulmányi versenyekre	Természettudományi mk.
október 19.	Ünnepi megemlékezés a Nemzeti ünnepről	Alsós mk. Osztályfőnöki mk.
október	Mezei futóverseny Szombathely	Testnevelők
október	Pályabajnokság	Testnevelők
október	Labdarúgó Kupa Vép	Testnevelők
október 24-26.	Mézes napok - egészségnevelési hét alsósoknak	Alsós mk.
október 26.	Halloween party	Idegen nyelvi mk.
október 31.	Nyolcadikos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	Osztályfőnöki mk. Nyolcadikos ofők
október 29 – 31.	Őszi szünet	
november	Képzési vásár	Osztályfőnöki mk.

november	Idegen nyelvi tanulmányi verseny iskolai forduló	Idegen nyelvi mk.
november 10.	Tanítási nap (november 2. péntek helyett)	
november 11.	Szent Márton Nap	Idegen nyelvi mk.
november 12-16.	Egészségnevelési hét felsősöknek	Természettudományi mk. Osztályfőnöki mk.
november 14.	Óvónők látogatása az 1. évfolyamon	Alsós mk.
november 26-30.	Mátyás Emlékhét	Osztályfőnöki mk.
november .	Varga Tamás Országos Matematikaverseny	Természettudományi munkaközösség
november	Curie Matematika Emlékverseny	Természettudományi munkaközösség
november 30.	Szent András Napja Hálaadás Napja	Idegen nyelvi mk.
december 1.	Tanítási nap (december 24. hétfő)	
december 3. 10. 17.	Adventi gyertyagyújtás	Alsós mk. Osztályfőnöki mk.
december 3-7.	DIFER mérés az 1. évfolyamon	Fejlesztő pedagógus
december 6.	Mikulás ünnep	Alsós mk. Osztályfőnöki mk.
december 7.	Adventi teaest- rendhagyó fogadóóra	Alsós mk Osztályfőnöki mk.
december 11.	Jelentkezés az Arany János Tehetségprogramra	Osztályfőnöki mk.
december 15.	Tanítási nap (december 31. hétfő)	
december 17-21.	Adventi készülődés	Alsós mk.
december 20.	Karácsonyi forgatag a napköziben	Alsós mk.
december 21.	Christmas party Karácsony	Idegen nyelvi mk. Osztályfőnöki mk. Alsós mk.
december 27 – január 2.	Téli szünet	



január 3.	Energiatakarékossági szabadnap - intézményvezetői hatáskör	
január 4.	Tanítás nélküli munkanap – nevelési értekezlet	Igazgató
január 7.	Megemlékezés a pravoszláv karácsonyról	Idegen nyelvi mk.
január	Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól	Osztályfőnöki mk.
január	Labdarúgó diákolimpia	Testnevelők
január	Asztalitenisz diákolimpia	Testnevelők
január 19.	Központi írásbeli felvételi vizsga	8. osztályfőnökök
január 22.	Magyar Kultúra Napja	Alsós mk. Osztályfőnöki mk.
január 7 – április 26.	NETFIT mérés a felső tagozaton	Testnevelők
január 26.	Az első félév utolsó napja	
január	Versvarázs (Tolnay)	Alsós mk.
január	Teleki Pál Országos Földrajz-Földtan Verseny iskolai forduló	Természettudományi mk.
január	Szülői értekezlet 8. évfolyamon a pályaválasztásról	Osztályfőnöki mk.
január 28-31.	Szülői értekezlet az alsó tagozaton	Alsós mk.
január .	Varga Tamás Országos Matematikaverseny - területi	Természettudományi munkaközösség
január	ANTSZ – Fürdő kultúra fejlesztése 6. évfolyamosoknak	Hatodikos osztályfőnökök
február 1.	Farsang alsósoknak	Alsós mk.
február .	Curie Matematika Emlékverseny - területi	Természettudományi mk.

február	Curie kémia verseny – területi	Természettudományi mk.
február	Szép Magyar Beszéd	Magyartanárok
február	Szülői értekezlet 5-8. évfolyamon	Osztályfőnöki mk.
február 14.	Valentin napi forgatag Valentine 's Day	Idegen nyelvi mk. DÖK
február 15.	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	Természettudományi mk.
február 18.	Felvételi lapok továbbítása	Osztályfőnöki mk.
február 22.	Farsang - felsősöknek	Osztályfőnöki mk.
február 25.	Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján	Osztályfőnöki mk.
február	Teleki Pál Országos Földrajz-Földtan Verseny	Természettudományi mk.
február	Varga Tamás Országos Matematikaverseny – országos döntő	Természettudományi munkaközösség
február 25 – március 1.	„Pénz7” – pénzügyi és vállalkozói témahét	Osztályfőnöki mk.
március .	SUDOKU Verseny Csepreg	Természettudományi mk.
március 14.	Ünnepi megemlékezés	Osztályfőnöki mk.
március 17.	Szt. Patrick Nap	Idegen nyelvi mk.
március	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Természettudományi mk.
március	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Magyar tanárok
március	Kaán Károly XXV. Országos Természet és Környezetismeret verseny	Természettudományi mk.
március	Balogh kupa	Testnevelők
március 22.	Víz világnapja	Alsós mk. Természettudományi mk.
március	Országos pályabajnokság	Testnevelők



március 25.	Felsőbüki Nagy Pál Alsó Tagozatos Megyei Tanulmányi Verseny	Alsós mk.
március	Asztalitenisz Bersek Kupa Kőszeg	Testnevelők
március	Kalmár László Matematika Verseny	Osztályfőnöki mk.
március 18-22.	Fenntarthatóság – környezettudatosság témahete	Alsós mk.
április 3.	Iskolakóstoló	Alsós mk.
április	Curie Matematika Emlékverseny - döntő	Természettudományi mk.
április	Körzeti Matematikaverseny Kőszeg	Természettudományi mk.
április 8-12.	Digitális témahét	Természettudományi mk.
április 8-12.	Idegen nyelvi Hét	Idegen nyelvi mk.
április	Megyei angol nyelvi drámafesztivál	Idegen nyelvi mk.
április	Alapművelési Matematikaverseny	Természettudományi mk.
április 11.	A magyar költészet napja	Magyar tanárok
április 16.	Megemlékezés a Holokauszt áldozatainak emléknapján	Osztályfőnöki mk.
április	Teleki Pál Országos Földrajz - Földtan Verseny megyei forduló	Természettudományi mk.
április 22.	A Föld Napja	Természettudományi mk.
április 18 – 23.	Tavaszi szünet	
április 24,	Szabadnap – intézményvezetői hatáskör	
április 25.	Tanítás nélküli munkanap – nevelési értekezlet	Igazgató
április 26.	Tanítás nélküli munkanap –	Diákönkormányzat

	DÖK sportnap	
április	Papírgyűjtés	Alsós mk. Osztályfőnöki mk. DÖK
május 6.	Maientag Anyák napja	Idegennyelvi mk. Alsós mk.
május 10.	Madarak és fák napja	Természettudományi mk.
május	Boszorkányszombat	Idegen nyelvi mk.
május 15.	Nyílt nap az alsó tagozaton	Alsós mk.
május 20.	Szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek	Alsós mk.
május	Tanulmányi kirándulások felső tagozatosoknak	Osztályfőnöki mk.
május 22.	Országos idegen nyelvi mérés 6. 8. évfolyamon	Igazgató-helyettes
május 23-25.	Határtalanul – hetedikesek kirándulása a Felvidékre	Hetedikes osztályfőnökök
május 29.	Országos kompetenciamérés 6.8. évfolyamon	Igazgató-helyettes
május 24-25.	6. évfolyam tanulmányi kirándulása	Osztályfőnökök
május	Jelentkezés nyelvvizsgákra	Idegen nyelvi mk.
május 30.	Tanulmányi kirándulás alsósoknak	Alsós mk.
május 31.	Gyermeknap - Bükathlon	Alsós mk Testnevelők
június 4.	Nemzeti összetartozás napja	Osztályfőnöki mk.
június 4.	Határtalanul – Témanap	7. évfolyamos osztályfőnökök
június 15.	Nyolcadikosok iskolai ballagása	Osztályfőnöki mk.
június 15.	Tanévzáró ünnepély	Igazgató-helyettesek
június 3-4. hete	Élményalapú foglalkozások	Igazgatóhelyettesek

2. sz. melléklet

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2018/2019. TANÉV

KÉSZÍTETTE:
Baánné Gruber Irén
munkaközösség-vezető



„Az embernek nem olyan fontos a tényeket megtanulni. Ehhez nincs igazán szüksége iskolára. Megtanulhatja őket könyvekből. Az oktatás értéke egy liberális szellemű iskolában nem a sok tényanyag megtanulása, hanem az agytréning, ami megtanít úgy gondolkodni valamiről, ahogy azt a könyvekből nem lehet megtanulni.”

(A. Einstein)

A 2018-2019-ös tanévben az alsó tagozatos tanulók létszáma 151 fő.
Összesen 8 tanulócsoporthunk és 5 délutáni vezetett foglalkozásunk működik.

Az alsós munkaközösségtagjai:

Szabó Zoltánné	1.a osztályfőnök,
Barbalicsné Vigh Márta	1.b osztályfőnök
Baloghné Simon Erika	2.a osztályfőnök, igazgatóhelyettes
Polgárné Nikl Mária	2.b osztályfőnök
Baranyai Mónika	3. a osztályfőnök
Baánné Gruber Irén	3.b osztályfőnök
Boros Rudolfné	4.a osztályfőnök
Marton Antalné	4.b osztályfőnök
Katzler-Berényi Boglárka	1.o délutáni vezetett foglalkozás,
Kiss Dorottya	2.o. délutáni vezetett foglalkozás,
Rózsa-Molnár Edina	3.o. délutáni vezetett foglalkozás,
Bátorfi Árpádné	4.o délutáni vezetett foglalkozás, testnevelés,

Kiemelt feladataink a 2018./19-es tanévben:

- Magas színvonalú oktatás, nevelés biztosítása
Szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása
- Tanulási motivációk kialakítására új módszerek keresése, alkalmazása
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése a tanítási órák tematikájába – differenciálás
- IKT taneszközök rendszeres, aktív használatával a tanítási órák hatékonyságának növelése
- Rendszeres javítás, javíttatás, ellenőrzés, önellenőrzésre nevelés
- Törekvés a tantervi követelmények teljesítésére
- Első osztályosok DIFER mérése – adatok alapján megfelelő fejlesztésük
- Folyamatos együttműködés a logopédussal, fejlesztőpedagógussal

Nevelőmunkánk feladatai

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- A házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- Tűz- és balesetvédelemi oktatás
- A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- A nehezen kezelhető gyermekekhez az eredményre vezető sajátos bánásmód kialakítása
- A gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelése
- Az egészséges életmódra nevelés
- A tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása
- A tanulók természetvédelemre nevelése
- A tanulók magatartáskultúrájának fejlesztése
- Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése

Oktatási feladatok

- A gyengébb teljesítményt nyújtó tanulókat fejlesztő foglalkozásokon igyekszünk felzárkóztatni társaikhoz.
- A kiemelkedő teljesítményű tanulókkal a tehetséggondozó órák keretében foglalkozunk, hogy tudásukat még jobban gyarapítsuk.
- Részt veszünk szaktárgyi (matematika, szövegértés, anyanyelvi) versenyeken.
- Vers és –mesemondó versenyre készítjük fel legügyesebb kisdíjakjainkat
- Szövegértés fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése
- Helyesírási képesség fejlesztése
- Matematikai szövegértés és az alpműveletek pontos végzésének megszilárdítása
- A zavartalan tanulás biztosítása a délelőtti tanórákon és a délutáni vezetett foglalkozásokon
- Óvoda-iskola közti átmenet megkönnyítése
- Alsó tagozatból a felsőbe átmenet segítése
- Mozgáskultúra fejlesztése a mindennapos testnevelés minden alsós évfolyamon történő bevezetésével.
- Szöveges értékelés az első évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében – Pedagógia Program szabályozása alapján
- Első osztályban elfogadott pontozás szerint értékelünk

Egyéb feladatok

- Tanulmányi, kulturális és szabadidős tevékenységek: házi versenyek szervezése



- A Felsőbüki Nagy Pál Alsó Tagozatos tanulmányi Verseny megszervezése a hagyományoknak megfelelően
- Tanulmányi kirándulások szervezése a Pedagógiai Program alapján,
- Színház- és bábszínház látogatása
- Jó kapcsolat fenntartása az óvodával, az iskolarendőrrel, a Művelődési Központtal, városi könyvtárral, védőnőkkel, gyermekorvossal
- Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztatjuk őket fogadó órákon, szülői értekezleteken, a tájékoztató füzetek, elektronikus üzenő füzet útján gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről.
- Közös programok szervezése a szülői munkaközösséggel (Teaest szervezése)
- Nyílt napok szervezése az első osztályokban
- Ünnepeinken méltó módon programok szervezése
- Továbbképzéseken való aktív részvétel
- Ebben az évben is feladatunk, hogy maximálisan együtt dolgozzunk az egy osztályban tanítók, a munkaközösség tagjai őszintén meg tudjuk beszélni az esetlegesen felmerülő problémákat és segíteni tudjuk egymás munkáját.
- Az osztálytermek dekorációjának frissítése mellett a folyosók folyamatos dekorálása, alsós épületrészünk még szebbé tétele
- Az aulában lévő faliújság díszítése a vállalt hónapokban

PROGRAMTERV –ALSÓ TAGOZAT

SZEPTEMBER

- Első osztályosok fogadásának előkészítése
- Tanévnyitó ünnepély egyeztetése az óvodával
- Tantermek, folyosók díszítése a korcsoportoknak megfelelően
- Tanmenetek elkészítése
- Programok megbeszélése, munkaterv összeállítása
- Tűz- és balesetvédelmi oktatás az alsó tagozatos tanulóink számára
- Szöveges értékelés megbeszélése az első évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében
- Színház, tanulmányi versenyek, szakkörök szervezése, beindítása
- Szülői értekezletek – szeptember 17-21.
Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
- Fejlesztő foglalkozások beindítása
Felelős: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
- Gyümölcs-program beindítása
Felelős: munkaközösség –vezető, 4. osztályos tanítók, osztályfőnökök
- Szünet az óvodában



Felelős: 1. osztályos tanítók, munkaközösség-vezető

- DADA program beindítása 3-4. évfolyamon

Felelős: munkaközösség-vezető, 3-4. évfolyamos osztályfőnökök

- Népmese napja – szeptember 27. (Mátyás mondák)

Felelős: munkaközösség-vezető

- Őszi tanulmányi kirándulás – szeptember 28.

Felelős: osztályfőnökök

OKTÓBER

- Aradi vértanúkra emlékezünk – október 6.

Felelős: osztályfőnökök

- Első osztályosok felmérése – DIFER mérés

Felelős: 1. osztályos tanítók, fejlesztő pedagógus

- Mézes napok – október 24-26.

Egészséges ételek kóstolója

- Papírgyűjtés

Felelős: 2. osztályos osztályfőnökök, diákönkormányzat vezető

NOVEMBER

- Óvónők látogatása az első osztályokban, tapasztalatcsere, kötetlen beszélgetés

Felelős: 1. osztályos tanítók, munkaközösség-vezető

DECEMBER

- Adventi gyertyagyújtás – december 3.

- „Várunk Mikulás!” Mikulás ünnepély megtartása tagozati keretben – december 6.

Felelős: osztályfőnökök

- Adventi teaesten közreműködés – köszöntő műsor – december 7.

Felelős: munkaközösség-vezető

- Karácsonyi forgatag a napköziben - december 20.

- Adventi készülődés: Kézműves foglalkozások, ajándékkészítés, mézeskalácssütés



Felelős: napközis csoportvezetők

- Karácsonyi műsor – december 21.

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

JANUÁR

- Félévi értékelés elkészítése, kiadása – január 28.
a szöveges értékelés kiadása az első és második évfolyamon

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

- A Magyar Kultúra Napja –megemlékezés január 22.

Felelős: munkaközösség-vezető

FEBRUÁR

- Farsangi bál meg szervezése – február 1.

Felelősök: 2. osztályosok a tomboláért, 3. osztályosok a büféért, 4. osztályosok a szervezésért

- **Zrínyi** matematika verseny február 15.

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

MÁRCIUS

- Nemzeti ünnepi megemlékezés

Felelős osztályfőnökök

- Környezettudatosság – fenntarthatóság témahét szervezése, lebonyolítása márc. 18-22.

Felelős: munkaközösség-vezető

- Rajzpályázat a víz napjára - március 21.

Felelős: osztályfőnökök

- Felsőbüki Nagy Pál Alsó Tagozatos Tanulmányi Verseny megszervezése, lebonyolítása március 25.

Tantárgyak: matematika, szépírási nyelvtani résszel, értő olvasás 1-4. osztály

Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök



- Kenguru matematikaverseny
Felelős: 2.-3.-4. osztályos osztályfőnökök

ÁPRILIS

- Nyílt nap az 1. osztályokban
Felelős: munkaközösség-vezető, elsős osztályfőnökök
- Költészet Napja – versünnap
Felelős: osztályfőnökök
- Tavaszi zsongás - Húsvéti készülődés, forgatag, dekorációk, ajándékok készítése
Napközis csoportvezetők
- Tavaszi papírgyűjtés
Felelős: 3. osztályos osztályfőnökök

MÁJUS

- Anyák Napja- megemlékezés az édesanyák ünnepén évfolyam keretben – május 7.
versek, dalok, ajándékkészítés
Felelős: osztályfőnökök, munkaközösség-vezető
- „Iskolakóstoló” nagycsoportos óvodások, mint leendő iskolások látogatása az iskola 1. osztályaiban
Felelős: 1. osztályos osztályfőnökök, leendő elsős tanítók
- Leendő első osztályos tanítók látogatása az óvodai nagycsoportokban
Felelős: munkaközösség-vezető
- Szülői értekezlet a leendő első osztályos tanulók szüleinek az iskolában – május 20.
Felelős: leendő első osztályos tanítók, munkaközösség-vezető
- Tanulmányi kirándulások megszervezése évfolyamonként _ május 30.
Felelős: osztályfőnökök munkaközösség-vezető
- Bükathlon – gyereknap május 31.
sportversenyek, játékok

JÚNIUS

- A tanév értékelése
- Szöveges értékelés az első évfolyamon, bizonyítványok elkészítése
Felelős: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
- Tanévzáró ünnepély –alsós versek
Felelős: munkaközösség-vezető

3. sz. melléklet

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2018/2019. TANÉV

KÉSZÍTETTE:

SULYOK ANDREA
munkaközösség-vezető

Bük, 2018. szeptember 05.



Az osztályfőnöki munkaközösség feladata az osztályfőnökök munkájának összehangolása, irányítása, szervezése, egységesítése. Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal és a munkájukat segítő pedagógusokkal. Közreműködik az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

I. A munkaközösség elvei és feladatai

- Az osztályfőnöki és a tanári munkaközösség fontos feladata a tanulók személyiségének fejlesztése, az erkölcsi normák megszilárdítása.
- A tanórákon, az osztályfőnöki órákon és az iskolán kívüli foglalkozásokon túli lehetőségeket is fel kell használni a tanulók viselkedés- és beszédkulturájának, kommunikációs készségének fejlesztésére.
- Fontos feladat a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése.
- Az osztályfőnöknek céltudatosan fel kell tárni és kezelni a nehéz helyzetű tanulók problémáit.
- A munkaközösség fontos feladata a tanulói kezdeményezések támogatása, az osztályok diákbizottságainak segítése.
- A munkaközösség tagjai segítsék a tanulófelvétel hatékonyságának növelését, és aktívan vegyenek részt a pályaválasztással kapcsolatos szervezési munkákban.
- Erősíteni kell a folyamatos kapcsolattartást az adott osztályban tanító pedagógusokkal.
- A Házi rend mindenki vel történő elfogadtatása és betartatása.
- Az együttes tevékenységekben való részvétel és az önkéntes feladatvállalás igényeinek kialakítása.
- A szociális érzékenység, kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés lehetőségeinek fejlesztése.
- A másság megismertetése és elfogadása.
- Az eredményes tanulás segítése, a megfelelő tanulási módszerek kialakítása.
- Az egészséges életmód megismerése, a tanulók testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása.
- Hazánk kulturális örökségének és hagyományainak bemutatása és ápolása.
- A nemzeti ünnepek méltó keretek közötti megünneplése.

II. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az a pedagógus, aki központi szerepével a legközvetlenebbül tapasztalja – a gyerekek és azok szülein keresztül – a társadalomban, mindennapokban tapasztalt feszültséget, a problémákat. Mindez felhívja a figyelmet az iskolában folyó nevelés fontosságára, és az osztályfőnöki szerep nélkülözhetetlenségére.

Viszont ehhez a hagyományos osztályfőnöki szerepnek át kell értékelődnie. Az osztályfőnök a rábízott osztályközösségben egyszerre legyen patrónus és gazda. Így érheti el, hogy nem főnöke, hanem társa, nem kiszolgálója, hanem együttműködő partnere, és nem adminisztrátora, hanem vezetője lesz osztályának.

Egyetlen lényeges kompetenciája, hogy törődjön a gyerekek lelki és testi egészségével és gondoskodjon arról, hogy az osztályában folyó nevelő-oktató munka harmonikus legyen.

Feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzatával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelőssével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Felügyeli és elősegíti a diákok pályaorientációs terveinek alakulását.

III. Az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve a 2018/2019. tanévre

Szeptember:

- ✓ Osztályfőnöki adminisztrációs munka elvégzése
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Tanmenetek összeállítása, elkészítése
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógusmoduljaihoz” című képzés elvégzése
Felelős: minden pedagógus
- ✓ Szülői értekezletek megtartása
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérése
Felelős: ifjúságvédelmi felelős
- ✓ Turizmus világnapja szeptember 27.
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Világ Legnagyobb Tanórája szeptember 24-28.
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: DÖK, osztályfőnökök

Október:

- ✓ Törzslapok megnyitása
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Állatok világnapja október 4.
Felelős: Krilov-Sragner Tamara, osztályfőnökök
- ✓ Papírgyűjtés
Felelős: osztályfőnökök, DÖK
- ✓ Pályaorientációs napok
Felelős: 6-8. évfolyamos osztályfőnök; osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Pályaválasztási napok
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei; osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Október 06. megemlékezés az „Aradi vértanúkról”
Felelős: Böcskő Katalin
- ✓ Október 23. Nemzeti ünnep megünneplése
Felelős: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség-vezető

November:

- ✓ Képzési Vásár Szombathely
Felelős: 6.; 7. évfolyam osztályfőnökei, osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Egészségnevelési napok november 12-16.
Felelős: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Adventi teaest előkészítése
Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, szülői munkaközösség vezetője
- ✓ Curie Matematika Emlékverseny
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Mátyás emlékhét november 26-30.
Felelős: Laczó Csilla, történelem szakos tanárok



✓

December:

- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: 6. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Mikulás ünnepség osztálykeretben december 3-7.
Felelős: osztályfőnökök, DÖK
- ✓ Adventi teaest december 7.
Felelős: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, szülői munkaközösség vezetője
- ✓ Központi írásbelire jelentkezés december 7.
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei; osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Adventi gyertyagyújtás december 10.
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása december 11.
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei; osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- ✓ Varga Tamás Országos Matematikaverseny
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Tájékoztató füzetek ellenőrzése
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Bukásra álló tanulók felmérése – szülők tájékoztatása
Felelős: minden pedagógus, osztályfőnökök
- ✓ Karácsonyi műsor (december 21.)
Felelős: Baloghné Simon Erika, minden pedagógus

Január:

- ✓ Tantárgyankénti érdemjegyek számának ellenőrzése, szaktanárokkal konzultáció.
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Megemlékezés a doni katasztrófa áldozatairól
Felelős: Böcskör Katalin, Laczó Csilla
- ✓ Félévi osztályozó értekezlet
- ✓ Központi írásbeli felvételi január 19.
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei, szaktanárok
- ✓ Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
Felelős: Kadarkuti Judit
- ✓ Félévi értesítők kiosztása
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Pályaválasztással kapcsolatos szülői értekezlet
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei

Február:

- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: 7. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Zenés Valentin-nap
Felelős: évfolyamok és az osztályfőnökök
- ✓ Zrínyi Ilona Matematikaverseny február 15.
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Jelentkezési lapok továbbítása a közép fokú intézményekbe február 18.
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei; osztályfőnöki. munkaközösség-vezető
- ✓ Hagyományörzés – farsangolás február 22.
Felelős: 8. évfolyam osztályfőnökei és szülői munkaközössége, 5-7. évfolyam osztályfőnökei
- ✓ Megemlékezés a kommunista terror áldozatairól február 25.
Felelős: Böcskör Katalin, Laczó Csilla, osztályfőnökök
- ✓ Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete február 25-március 1.
Felelős: osztályfőnökök

Március:

- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: 5. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Kalmár László Matematikaverseny
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ SUDOKU verseny, Csepreg
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Tanulmányi versenyek
Felelős: munkaközösségek vezetői
- ✓ Szülői értekezletek
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról
Felelős: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség-vezető, alsós munkaközösség vezetője
- ✓ Víz világnapja március 21.
Felelős: Radványi Dalma, biológia szakos tanárok

Április:

- ✓ Digitális témahét április 8-12.
Felelős: matematika,- informatika szakos tanárok, osztályfőnökök
- ✓ Alapműveleti Matematikaverseny
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Körzeti Matematikaverseny, Kőszeg
Felelős: matematika szakos tanárok
- ✓ Idegennyelvi hét április 8-12.
Felelős: idegennyelvi munkaközösség
- ✓ Költészet napja április 11.
Felelős: Krilov-Sragner Tamara, Laczó Csilla
- ✓ Megemlékezés a magyar Holocaust áldozatairól
Felelős: történelem szakos tanárok, osztályfőnökök



- ✓ Föld Napja április 22.
Felelős: természettudományi munkaközösség, DÖK
- ✓ Papírgyűjtés
Felelős: osztályfőnökök, DÖK

Május:

- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: 7. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Madarak és Fák Napja május 10.
Felelős: természettudományi munkaközösség, osztályfőnökök
- ✓ Idegen nyelvi mérés május 22.
Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök
- ✓ Országos kompetenciamérés május 29.
Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök
- ✓ Határtalanul május 23-25.
Felelős: 7. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása
Felelős: osztályfőnökök

Június:

- ✓ Faliújság díszítése
Felelős: DÖK
- ✓ Nemzeti összetartozás napja június 4.
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Határtalanul tematikus nap június 4.
Felelős: 7. osztályos osztályfőnökök
- ✓ Ballagás
Felelős: 7-8. évfolyam osztályfőnökei
- ✓ Bizonyítványok, törzslapok kitöltése, naplók lezárása
Felelős: osztályfőnökök
- ✓ Tanévzáró ünnepély
Felelős: osztályfőnökök

IDEGENNYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2018/2019. TANÉV

Készítette: Böcskör Katalin
munkaközösség vezető



„Több közösségi nyelv birtokbavétele az egyik elengedhetetlen feltétel az EU polgárai számára ahhoz, hogy lehetővé váljék, hogy személyi és szakmai lehetőségeiknek mindabból a hasznából részesüljenek, amelyet számukra a nagy, határok nélküli piac kínál. ... A nyelvek a szükséges átjárási pontokat jelentik a másikhöz. ... A nyelvtanulásnak van egy másik jelentősége is. ... Egy más nyelvvel való kapcsolat nem csupán összemérhetővé teszi az anyanyelvet is, hanem arra kedvező hatást is gyakorol ... fejleszti az intellektuális ébrenlét és mozgékonyág képességét.”

(Európa Tanács Kulturális Együttműködési Tanácsa)

A 2018/2019. tanévben az Idegennyelvi Munkaközösség tagjai:

<i>Böcskőr Katalin</i>	<i>angol nyelvtanár m. vez.</i>
<i>Baán Jenő</i>	<i>német nyelvtanár</i>
<i>Benkőné Klára Júlia</i>	<i>német nyelvtanár</i>
<i>Katzler-Berényi Boglárka</i>	<i>tanító – német műveltségterület</i>
<i>Kiss Dorottya</i>	<i>tanító - német műveltségterület</i>
<i>Pintér Anikó</i>	<i>angol nyelvtanár</i>
<i>Szanyi Hajnalka</i>	<i>német nyelvtanár</i>

Készségfejlesztés

Az idegen nyelvi órákon lehetőség nyílik olyan komplex tevékenységek végzésére, melyek miközben elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, azt is lehetővé teszik, hogy elmélyedhessenek az érdeklődési körüknek megfelelő témákban, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismeretüket, formálva ön- és világszemléletüket. Fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is törekedjünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés,



a megtapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására. Olyan készségek, képességek, valamint idegen nyelvi tudás elsajátítása a cél, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A nyelvtanításban alkalmazott tevékenységi formák segítségével olyan tájékozott és tevékeny fiatalokat nevelhetünk, akik önálló és együttes munkavégzésre képesek, kreativitással, képzelőerővel, kellően fejlett érzelmi intelligenciával, és kitartással rendelkeznek, valamint jól ismerik saját tanulási stratégiáikat, stílusukat, szokásaikat, és nyitottak az új ismeretek megismerésére, emberi kapcsolatok kialakítására.

Interkulturális megközelítés

Az idegen nyelvek tanulása bizonyítottan elősegíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést és más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának, ünnepeinek, vallásának megismerésére, megbecsülésére, információkat szerezhetnek nemcsak a tanult idegen nyelv országairól és annak kultúrájáról, de megoszthatják Magyarországról szerzett tudásukat is másokkal, így tolmácsolva értékeinket az adott idegen nyelven. Idegen nyelvet tanulva, külföldiekkel kommunikálva, a célnyelvi országban járva, anyanyelvi beszélővel találkozáskor természetesen adódnak lehetőségek egymás történelmének, kulturális örökségének, jellemző sajátosságainak, mindennapi életének megismerésére-megismertetésére.

Életmód és környezeti nevelés

A nyelvtanulás sokat tehet a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében is, hiszen a nyelvi nevelés során jó lehetőség nyílik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlesztésére, a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakítására, az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére. Az idegen nyelvi témák és tananyagok feldolgozása során a tanulók segítséget kapnak ahhoz, hogy tudjanak helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. A jelenleg használatos idegen nyelvi tananyagok lehetővé teszik, hogy a diákok – életkoruknak megfelelő mélységben és megközelítésben – az idegen nyelvi órán szembesüljenek az egész emberiséget érintő átfogó kérdésekkel, globális problémákkal is, így elősegítve a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.

Információs és kommunikációs kultúra

Az alaptanterv szerint szintén kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni az információs és kommunikációs kultúra erősítését. Ezen a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálását, megértését, szelektálását, elemzését, értékelését, felhasználását, és közvetítését értjük. Ennek szerves részét alkotja az anyanyelv tudatos és igényes használatán túl az idegen

nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere. Az idegen nyelv tanulása remek lehetőségeket teremt még a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztésére: a valós és a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadásának, értelmezésének és megválaszolásának gyakorlására, a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására és szelektív használatára is. Ez a képesség az idegennyelv-ismerettel párosulva azt eredményezi, hogy tanulóink sikerrel aknázhadják ki az információs világháló nyújtotta lehetőségeket és az információtechnológiai eszközöket az élethosszig tartó tanulás során.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelentik, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül lehetséges. A kommunikatív nyelvi kompetenciák fejlesztése a következőket jelenti:

- a kötelező nyelvi oktatás végére a tanulók legyenek képesek egy idegen nyelvet személyes, oktatási, mindennapi kontextusban megfelelően használni;
- a nyelvtanulás során a tanulóknál alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére;
- a tanulók érezzék át annak fontosságát, hogy nyelvtudásukat egész életükön át önállóan kell fenntartani, fejleszteni.

Nevelőmunkánk feladatai:

A nyelvtanulás során a tanulók egész személyiségének, képességeinek, tudásának fejlődése, fejlesztése, adottságainak minél teljesebb kibontakoztatása áll a középpontban az érzékszerveket és érzelmeiket bevonó feladatokon keresztül.

A nyelvtanulás igen hatékony eszköze a személyiség sokoldalú fejlesztésének, melynek színtere nemcsak az iskolai tanóra, hanem az iskolán kívüli élet számos egyéb területe, formája is.

Oktatási feladatok:

A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink nyelvtanulását speciális, személyre szabott módszerek segítségével fejlesztjük.

Kiemelkedő képességű tanulóinkkal külön foglalkozunk, hogy tudásukat még jobban gyarapítsák. Részt veszünk tanulmányi versenyeken.

Harmadik évfolyamon nyelvismerkedő szakköröket indítunk, ahol a cél a nyelvtanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása.

Állandó feladataink:

Szintfelmérések

Szakkörök, nyelvismerkedő és tehetséggondozó foglalkozások szervezése

Továbbképzéseken, szakmai megbeszéléseken való részvétel

Szakmai módszerek, tapasztalatok megbeszélése

Pályázatok figyelése

Kapcsolattartás a szaktanácsadókkal és a tankönyvkiadókkal

Felkészülés a 2019. évi országos kompetenciamérésre angol és német nyelvből

AZ ÉVES PROGRAM

SEPTEMBER: Tanélelkészítő továbbképzésen való részvétel

A tanév feladatainak megbeszélése

Szintfelmérés - csoportbeosztás módosítása

Nyelvismerkedő foglalkozások szervezése

Tankönyvrendelés a nyelvismerkedő foglalkozások részére



Jelentkezés tanulmányi versenyekre

Pedagógusok felkészítése minősítésre - részvétel a továbbképzésen

OKTÓBER:

Halloween party

felelős: Böcskőr Katalin, Pintér Anikó

Módszertani workshop: Az értékelés

Portfólió készítés: Böcskőr Katalin, Pintér Anikó

NOVEMBER:

Országos tanulmányi verseny iskolai fordulója

Szent Márton Nap megünneplése: november 11.

felelős: Baán Jenő

Megemlékezés Szent András Napról

felelős: Böcskőr Katalin

Hálaadás Napja

felelős: Pintér Anikó

DECEMBER:

Christmas party

(Diákönkormányzattal közös program)

felelős: Böcskőr Katalin, Szanyi Hajnalka

JANUÁR:

Megemlékezés a pravoszláv Karácsonyról

felelős: Böcskőr Katalin

Az első félév munkájának értékelése

FEBRUÁR:

Valentine's Day (Diákönkormányzattal közös program)

felelős: Böcskőr Katalin

Tankönyv rendelés előkészítése

Módszertani workshop: SNI-s tanulók nyelvtanulásának megsegítése



Idegennyelv választás a harmadik évfolyamon (felmérés)

2018. évi nyelvi kompetenciamérés kiértékelése

MÁRCIUS:

Szent Patrick Nap és Szent György Nap megünneplése: március 17.
felelős: Böcskőr Katalin, Pintér Anikó

Jelentkezés az alapfokú nyelvvizsgára
felelős: Böcskőr Katalin

ÁPRILIS:

Részvétel a megyei drámafesztiválon
felelős: Pintér Anikó

Idegennyelvi Hét: április 8-12.

MÁJUS:

Walpurgisnacht – boszorkányszombat
felelős: Szanyi Hajnalka

Maientag megünneplése
felelős: Benkőné Klára Júlia

Próba nyelvvizsga megszervezése
felelős: Böcskőr Katalin

Év végi szintfelmérések

Országos kompetenciamérés angol és német nyelvből

Élményalapú tanulás-idegennyelvi tábor programjának összeállítása,
részvétel továbbképzésen

JÚNIUS:

2019/2020. tanév nyelvi csoportlétszámainak felmérése

Tapasztalatok összegzése

Élményalapú nyelvtanulás- idegennyelvi tábor lebonyolítása – a tábor
értékelése

REÁL - TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2018/2019. TANÉV

*„A nevelés két emberi lélek közös funkciója:
a nevelőké és a növendéké.”*

Készítette: Horváthné Bolfán Renáta

munkaközösség vezető



Iskolánkban a 2018/2019. tanév során a reál-természettudományi munkaközösség természetismeret, biológia, kémia, földrajz, matematika, fizika szakos tanárokból áll (5 fő).

A munkaközösség vezetője: Horváthné Bolfán Renáta biológia, testnevelés szakos tanár,
A reál - természettudományi munkaközösség tagjai, szerzett képesítéseik:

- Pócza Csaba igazgató úr: közoktatási vezetői képesítés, biológia, földrajz szakos tanár, pedagógia végzettség
- Németh Zsóka: földrajz szakos tanár, népművelő, egészségfejlesztő és mentálhigiénikus pedagógus, fejlesztő pedagógusi feladatok ellátásához szükséges ismeretek nyújtására szakosodott pedagógus
- Bendéné Zseli Cecília: fizika, kémia, biológia, környezettan szakos tanár, közoktatás vezetői és pedagógus szakvizsga, kémia szaktanácsadó
- Horváth István: matematika, fizika szakos tanár

A természetismeret, a biológia, a kémia, a földrajz, a fizika és a matematika tantárgyak tanításához minden szükséges eszközzel rendelkezünk. A tantárgyakat a helyi tanterveknek megfelelő tankönyvek felhasználásával oktatjuk. Szaktantermeink (biológia-földrajz szaktanterem, kémia-fizikai előadó) megfelelő környezetet biztosítanak a tanórákhoz. A szakos ellátottság minden osztályban biztosított.

A munkaközösség célja, hogy összefogja és segítse a reál-természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját, munkaterve nem a vágyak, és álmok rögzítését tartalmazza, hanem olyan célokat, melyek megvalósítása reális lehetőség feltételei mellett megteremthetők.

Oktatási céljaink és az ebből adódó feladataink:

- A belépő új tantárgyak megszerettetése a diákokkal.
- A tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal való egyenrangú törődés.
- Tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás és felzárkóztatás (Cél: a versenyen induló tanulók minél jobb eredményeket érjenek el, a bukások száma ne nőjön.)
- A tanulók tanuláshoz való viszonyának javítása.
- A tanulók értékelésében az egységes szemlélet kialakításának és betartásának szem előtt tartása (jutalmazás, fegyelmezés).
- A diákok szabadidejének hasznos eltöltésére irányuló választható foglalkozások szervezése.
- A tanulók felkészítése a továbbtanulásra.

- Érdeklődő, tehetséges gyermekek ösztönzése tanulmányi versenyekre.
- Tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása az általános iskola 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulói számára.
- A természettudományos alapműveltség megalapozása, fontosságának, gyakorlati hasznának tudatosítása.
- A környezettudatos magatartás kialakítása, az egészséges életmódra történő nevelés.
- Tantárgyközi kapcsolatok erősítése (természettudományos tantárgyak).
- Az alsó évfolyamokról hozott készségek tovább fejlesztése a lehetséges szintig.

A munkaközösség egyéb feladatai:

- a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása
- egymástól való tanulás, egymás segítése
- a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése
- korszerű tanítás, tanulási módszerek alkalmazása
- a munkaközösségi tagok közötti megbeszélés az aktuális problémákat illetően, tapasztalatcsere
- a módszertani eljárások fejlesztése
- új technológiák megismerése és a tananyagba beépítése
- a természettudományos szemlélet és gondolkodásmód fejlesztése
- egészséges életmód kialakítását segítő programok szervezése
- a pedagógusok szakmai továbbképzésének elősegítése
- a szaktárgyi pályázatok, felhívások, tankönyvajánlások, továbbképzési lehetőségek követése
- digitális eszközök használata
- képességek fejlesztése

TERMÉSZETISMERET

- A tanulók képessé váljanak a természet jelenségeinek elemi szintű megismerésére.
- A tantárgy az élő és az élettelen környezetet a természetben vizsgálja.
- Támogassuk a tanulókat a környezetük használatára vonatkozó helyes döntéseik meghozatalában, segítsük környezettudatuk, felelősségérzetük fejlődését.

BIOLÓGIA

- A tanulók tájékozottak legyenek a földi élővilág sokféleségéről, valamint az emberi és a környezetük közötti kapcsolatrendszeréről. Ezek tudatosításával növeljék az élővilágban meglévő változatosság fennmaradásának és az emberek egészséges életének esélyeit.

- Tudatosítsuk a diákokat, hogy a Föld globális problémáinak megoldása, a biológiai ismeretek birtokában minden ember közös feladata.

FÖLDRAJZ

- A tanulók megismerhetik a szűkebb és tágabb környezet jellemzőit.
- Tudatosítsuk a diákokban, hogy az emberiség jelentősen átalakította a környezetét, amellyel akár a saját életfeltételeit is veszélyezteti, így fontos feladat a környezettudatos életmód kialakítása.

FIZIKA

- Az általános iskolai természettudományos oktatás, ezen belül a 7– 8. évfolyamon a fizika tantárgy tanításának és tanulásának legfőbb célja és feladata a tanulók felvértezése mind a személyiségük, tudásuk, készségük és képességük, mind a gondolkodásuk fejlesztésével arra, hogy majd boldoguljanak, helytálljanak magánéletükben, élethivatásukban és a 21. századi társadalomban.

KÉMIA

- A kémia tanításának célja és feladata, hogy a tanulók fokozatosan sajátítsák el azt a kémiai műveltség-tartalmat és szemléletet, amely a 21. század kulturált emberét képessé teszi arra, hogy a környezetében megjelenő és mindennapi tevékenységében felhasználásra kerülő anyagok kémiai tulajdonságait, hatásait, a kémiai jelenségeket és azok összefüggéseit, törvényeit megértse, és segíti őt az anyagok tudatos felhasználásában. Az anyag sokféleségének bemutatása mellett e sokféleség osztályozásával meg kell mutatni, hogy az néhány egyszerű elv alapján jól megérthető és kezelhető. A tovább fejleszthető ismeretanyag és a szemléletmód járuljon hozzá a tanulók egységes természet- és társadalomképének formálásához, egyéni képességeik felismeréséhez és fejlesztéséhez, a természettudományok iránti érdeklődés és az önművelés iránti igény felkeltéséhez. A tanulók tudjanak ismeretekhez jutni a természeti és technikai környezet jelenségeinek, folyamatainak megfigyelése, mérése, vizsgálata és értelmezése, illetve az ismeretterjesztő irodalom, a könyvtár és az elektronikus információhordozók révén. Legyenek képesek a természettudományok körébe tartozó különböző problémák felismerésére. A kémia tanulása alakítsa ki felelősségteljes tudást az élő környezet megóvása és az egészséges életmód megvalósítása érdekében.

Környezeti nevelési program:



A környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amely során a gyerekeket felkészítjük a saját környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Nemcsak az ismeretek átadását jelenti, hanem az érzelmek kialakítását, a szándékok, a képességek, az igények alakítását és felkeltését is.

Egészségnevelési program:

Az egészségnevelési program olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összességét jelenti, amelyek az egészséggel kapcsolatos ismereteket, a tudást és az életkészségeket bővítik az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Egészségfejlesztés:

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltóztatás az egészségügyi szolgáltatásokba.

A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Vegyék észre a tanulók a közvetlen környezet értékeit és segítsék elő azok megőrzését! Egészséges diákjaink legyenek képesek a beteg, sérült tanulók, és embertársaik elfogadására, segítsék őket.

A közösségfejlesztés színterei tantárgyainkon keresztül: vetélkedők, versenyek, szakkör, túra.

Kompetenciafejlesztés

- *Természettudományos kompetencia:* A természettudományos törvények és módszerek hatékonyságának ismerete, az ember világbeli helye megtalálásának, a világban való tájékozódásának elősegítésére. A tudományos elméletek társadalmi folyamatokban játszott szerepének ismerete, megértése; a fontosabb technikai vívmányok ismerete; ezek előnyeinek, korlátainak és társadalmi kockázatainak ismerete; az emberi tevékenység természetére gyakorolt hatásának ismerete.
- *Szociális és állampolgári kompetencia:* a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; kompromisszumra való

törekvés; a fenntartható fejlődés támogatása; a társadalmi-gazdasági fejlődés iránti érdeklődés.

- *Anyanyelvi kommunikáció:* hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás a témával kapcsolatban, mind írásban, a különböző gyűjtőmunkák esetében, mind pedig szóban, a felelések és prezentációk alkalmával.
- *Matematikai kompetencia:* alapvető matematikai elvek alkalmazása az ismeretszerzésben, a mennyiségi fogalmak jellemzésében és a problémák megoldásában, ami a 7–8. osztályban csak a négy alpműveletre és a különböző táblázatok elkészítésére, grafikonok rajzolására és elemzésére korlátozódik.
- *Digitális kompetencia:* információkeresés a témával kapcsolatban, adatok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, a kapott adatok kritikus alkalmazása, felhasználása, grafikonok készítése.
- *Hatékony, önálló tanulás:* új ismeretek felkutatása, értő elsajátítása, feldolgozása és beépítése; munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása; a korábban tanult ismeretek, a saját és mások élettapasztalatainak felhasználása.
- *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:* az új iránti nyitottság, elemzési képesség, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.
- *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:* a saját prezentáció, gyűjtőmunka esztétikus kivitelezése, a közösség számára érthető tolmácsolása.

AZ ÉVES PROGRAM

SZEPTEMBER:

A munkaközösség szerveződése, a tanév feladatainak megbeszélése.

Tanmenetek, szakköri munkaterv elkészítése, leadása és ellenőrzése.



Szeptember 28. Kutatók Éjszakája

Tervezett program: az iskolában a diákok és a szülők részére rendezett érdekes kiállítások, előadások biológia, földrajz, kémia és csillagászat témákban

Felelős pedagógus: Horváth István

OKTÓBER:

Október 4. Állatok világnapja. Projekt munka 5-8. osztályos tanulók részére.

Téma: Kedvenc állatom

Felelős pedagógus: Krilov-Sragner Tamara

NOVEMBER:

Segítségnyújtás az egészségnevelési hét lebonyolításában.

Felelős: munkaközösség tagjai

FEBRUÁR:

Teleki Pál Országos Földrajz - Földtan Verseny szervezése, lebonyolítása (iskolai forduló) 7-8. évfolyam

Szervező, felkészítő pedagógus: Németh Zsóka

MÁRCIUS:

A Víz Világnapja (*március 22.*) alkalmából megemlékezés az iskolarádióon keresztül.

Felelős pedagógusok: munkaközösség tagjai

ÁPRILIS:

Teleki Pál Országos Földrajz - Földtan Verseny (megyei, országos forduló) 7-8. évfolyam

Felkészítő pedagógus: Németh Zsóka

A Föld Napja (*április 22.*) alkalmából kirándulás a Kőszegi- hegységbe. 5-8. évfolyam.



MÁJUS:

Teleki Pál Országos Földrajz - Földtan Verseny (Kárpát- medencei döntő)
7-8. évfolyam

Felkészítő pedagógus: Németh Zsóka

Madarak és fák napja (*május 21*) vetélkedő szervezése az 5. 6. 7. 8. évfolyamos
tanulók számára.

Szervező pedagógusok: a munkaközösség tagjai

JÚNIUS:

Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése

A versenyen résztvevők értékelése, jutalmazása, az eredmények közzététele.